

**Диагностика
изучения профессиональной деятельности учителя на уроке
(по В.И. Зверевой)**

Вид деятельности	Содержание деятельности	Показатели оценки каждого компонента содержания деятельности	Баллы		
			1	2	3
Прогностическая	<p>1. Выбор целей и задач деятельности</p> <p>2. Отбор содержания деятельности</p> <p>3. Отбор форм и методов деятельности</p>	<p>1. Комплексность</p> <p>2. Реальность</p> <p>3. Конкретность</p> <p>4. Преемственность</p> <p>5. Вариативность</p> <p>1. Целесообразность</p> <p>2. Логичность</p> <p>3. Научность</p> <p>4. Достаточность</p> <p>5. Доступность</p> <p>1. Целесообразность</p> <p>2. Направленность</p> <p>3. Вариативность</p> <p>4. Достаточность.</p> <p>5. Взаимообусловленность</p>			
Организационно-исполнительская	<p>1. Организация труда учащихся и собственного</p> <p>2. Создание организационных связей</p>	<p>1. Целесообразность</p> <p>2. Регламентированность</p> <p>3. Последовательность</p> <p>4. Направленность</p> <p>5. Пооперационность</p> <p>1. Целесообразность</p> <p>2. Необходимость</p> <p>3. Прочность</p> <p>4. Многоуровневость</p> <p>5. Взаимозависимость</p>			
Коммуникативная	<p>1. Отбор содержания информации для общения</p> <p>2. Формирование коммуникативных</p>	<p>1. Целесообразность</p> <p>2. Доступность</p> <p>3. Убедительность</p> <p>4. Занимательность</p> <p>5. Проблемность</p> <p>1. Целесообразность</p> <p>2. Направленность</p> <p>3. Вариативность</p>			

	связей 3.Отбор приемов общения	4.Прочность 5.Обширность 1. Целесообразность 2. Действенность 3. Направленность 4. Своевременность 5.Эмоциональность			
Контрольно-аналитическая	1.Сбор и обработка информации 2. Аналитическая оценка информации 3.Коррекция содержания, форм и методов деятельности	1.Целесообразность 2.Объективность 3. Направленность 4.Своевременность 5.Достаточность 1. Целесообразность 2.. Объективность 3.Закономерность 4.Всесторонность 5.Углубленность 1. Целесообразность 2. Своевременность 3.Вариативность 4.Направленность 5.Достаточность			