Практическое занятие
«Коммуникативная компетенция учащихся: современные информационно-коммуникационные технологии и средства формирования на уроках немецкого языка»

Давыдова И.Н.,
заместитель директора,
учитель немецкого языка
Государственного учреждения образования
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

Цель: совершенствование методического мастерства педагогов в вопросах использования образовательного ресурса LEARNING.APPS.ORG на уроках немецкого языка

Задачи:

- конкретизировать представления педагогов образовательного ресурса LEARNING.APPS.ORG как средства формирования у учащихся познавательного интереса к немецкому языку;
- презентовать опыт работы по использованию образовательного ресурса LEARNING.APPS.ORG;
- познакомить с методикой создания интерактивных упражнений посредством использования образовательного ресурса LEARNING.APPS.ORG;
- создать условия для самореализации участников, развития их профессиональной компетентности средствами немецкого языка.

Ход методического практикума

I. Организационно – мотивационный этап

Цель этапа: организация внимания участников, мотивация на совместную работу, определение целей и задач совместной деятельности.

Методическая задача: обеспечить активность участников в предстоящей деятельности.

В наши дни, когда расширяются контакты с другими странами, когда происходит интернационализация всех сфер общественной жизни, иностранный язык стал реально востребованным в практической и интеллектуальной жизни человека. Сегодня миллионы людей во всем мире изучают иностранные языки. Знание иностранного языка делает специалиста любой сферы более конкурентоспособным на рынке труда, поэтому генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у

них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом. Обеспечение поликультурного образования учащихся реализуется через развитие их мобильности в умении общаться на иностранном языке, представлять культуру своей страны, воспринимать иную культуру в сравнении и непохожести с собственной. Однако достижение цели зависит, прежде всего, от побуждений и мотивации самих учащихся. Поэтому задача учителя иностранного языка состоит не только в том, чтобы передать знания учащимся, но и в развитии мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им.

С другой стороны, XXI век – век высоких технологий. Процессы информатизации, технический прогресс и информационные технологии оказывают влияние на все сферы жизни человека, в том числе на систему образования. Всё это привело к возникновению новых образовательных информационных и информационно – коммуникационных технологий. И задача учителя – правильно и эффективно использовать эти технологии в образовательном процессе.

Поэтому данная тема для меня актуальна, так как в своей практической деятельности я столкнулась с несколькими противоречиями:

- как сделать урок интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным;
- как поддержать интерес к предмету, который снижается уже на II ступени обучения;
- как правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Образовательный ресурс LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Из всего многообразия сервисов Web 2.0 я остановилась на образовательном ресурсе LearningApps.org, в рамках которого происходит интеграция информационных технологий в традиционный процесс обучения, делая его современным, гибким и интересным.

II. Операционно – познавательный этап

Цель этапа: знакомство педагогов с возможностями образовательного ресурса LearningApps.org в создании интерактивных упражнений.

Методическая задача: создать условия для развития профессиональной компетентности учителей.

LearningApps позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с компьютером, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, закрепления и контроля. На

сайте представлено более 30 шаблонов различных интерактивных упражнений, которые постоянно добавляются и обновляются.

Образовательный ресурс LearningApps.org даёт мне возможность, с одной стороны, использовать задания как модульные комплексы, интегрировав их в процесс обучения на уроке, с другой стороны, в качестве домашнего задания или заданий для самостоятельной работы.

(+ сервиса)

При работе с образовательным ресурсом LearningApps.org, я выстроила следующий алгоритм действий:

1. Познакомилась с образовательным ресурсом LearningApps.org и упражнениями, созданными другими пользователями на базе данного ресурса.

2. Создала свой аккаунт на сайте http://learningapps.org/. После регистрации на сайте мне стали доступны следующие вкладки: поиск, все упражнения, создать упражнение, мои классы, мои упражнения, настройки моего аккаунта.

3. Познакомилась с конструктором интерактивных заданий LearningApps.com. [3].

4. Во вкладке «Создать упражнение» создаю своё упражнение и добавляю его к себе в коллекцию.

Я использую следующие категории упражнений:

1. категория «Выбор» (викторина с выбором правильного ответа);
2. категория «Распределение» (классификация, пазл «Угадай – ка», сортировка картинок);
3. категория «Последовательность» (расставить по порядку);
4. категория «Заполнение» (викторина с вводом текста, заполнить пропуски, кроссворд);
5. категория «Инструменты» (аудио/видеоконтент).

3. Во вкладке «Мои классы» создаю аккаунты для учащихся (по классам). Пополняю страницу каждого класса своими приложениями. Они будут доступны ученикам, если они нажмут вкладку «Мой класс».

4. Успешность выполнения упражнения и результаты работы отслеживаю во вкладке «Мои классы» - статистика. Создав собственные классы, у меня появилась возможность просматривать статистику класса, в которой представлена информация о том, кто выполнил задание, кто справился с ним, а кто нет. Таким образом, я получаю обратную связь, проанализировав которую я планирую дальнейшую работу.

Привлечение электронных образовательных ресурсов в практику обучения иностранному языку является не только средством поддержания мотивации, но и помогает мне в решении следующих дидактических задач:

- способствовать овладению основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь);

- формировать соответствующие языковые знания, речевые навыки и умения;
- содействовать обогащению языкового, речевого и личностного опыта учащихся посредством расширения кругозора, усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

III. Организационно – деятельностный этап

Цель этапа: организация работы по регистрации аккаунта педагогов, создание и сохранение приложений.

Методическая задача: создать условия для развития профессиональной компетентности участников в вопросах использования образовательного ресурса LearningApps.org на уроках немецкого языка.

1. Создание аккаунта.
2. Выполнение готовых интерактивных заданий.

Примеры заданий, созданных на базе образовательного ресурса LearningApps.org.

Задания 1 – 2 . Finde Paare (Найди пару)

5 класс (учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений образования, авторы А. Ф. Будько и И. Ю. Урбанович)

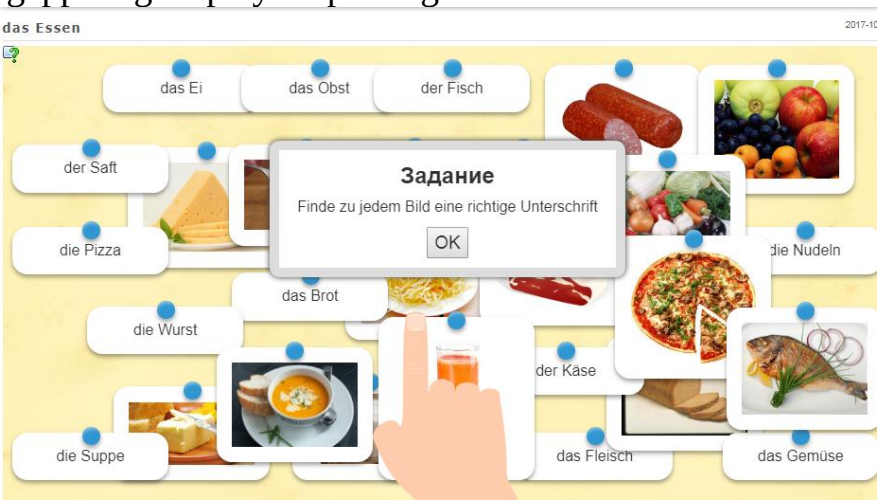
Тема: Gesund leben

Цель: формирование лексических навыков по теме «Gesund leben».

Методические рекомендации: задания 1 рекомендуется выполнять в начале прохождения темы «Gesund leben».

Задание 1. Finde Paare (Найди пару)

https://learningapps.org/display?v=pvv25gdrc17



Пояснение к заданию: при выполнении задания учащиеся должны соотнести названия продуктов питания с картинкой. При правильном соотнесении

рамка с названием продуктов питания становится зелёной, при неправильном – красной.

Задание 2. Gruppenzuordnung (Классификация)

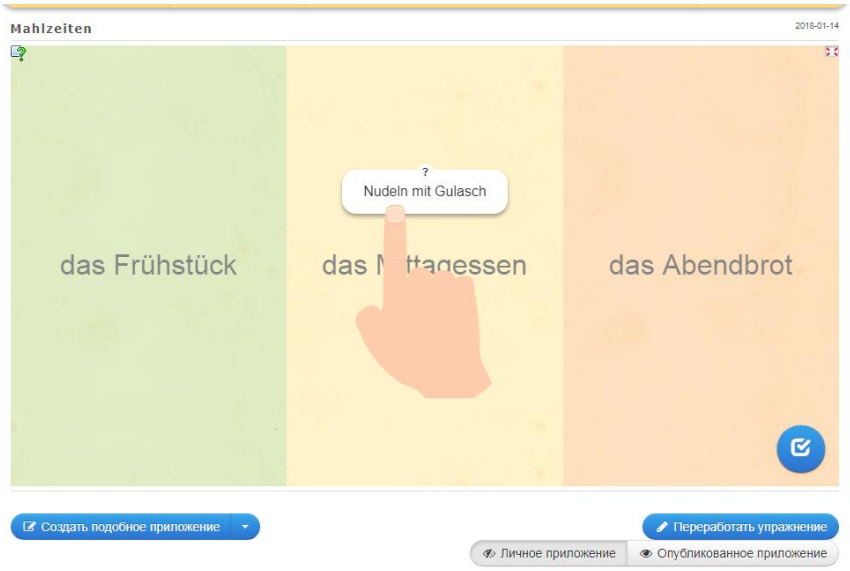
Методические рекомендации:

1. Учащиеся выполняют упр. 2 а на с. 52 из учебного пособия для 5 класса.

2. В качестве домашнего задания им предлагается интерактивное задание **Gruppenzuordnung**.

3. На уроке учащиеся могут обменяться мнением, что они едят на завтрак, обед и ужин.

https://learningapps.org/display?v=p19n042qn18



Пояснение к заданию: при выполнении задания учащиеся должны распределить блюда к приёмам пищи. При правильном распределении маркер с названием блюда становится зелёным, при неправильном – красным.

Задание 3 . Gruppen – Puzzle (Пазл)

5 класс (учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений образования, авторы А. Ф. Будько и И. Ю. Урбанович)

Тема: Reisen

Цель: закрепление грамматических навыков употребления артиклей с географическими названиями.

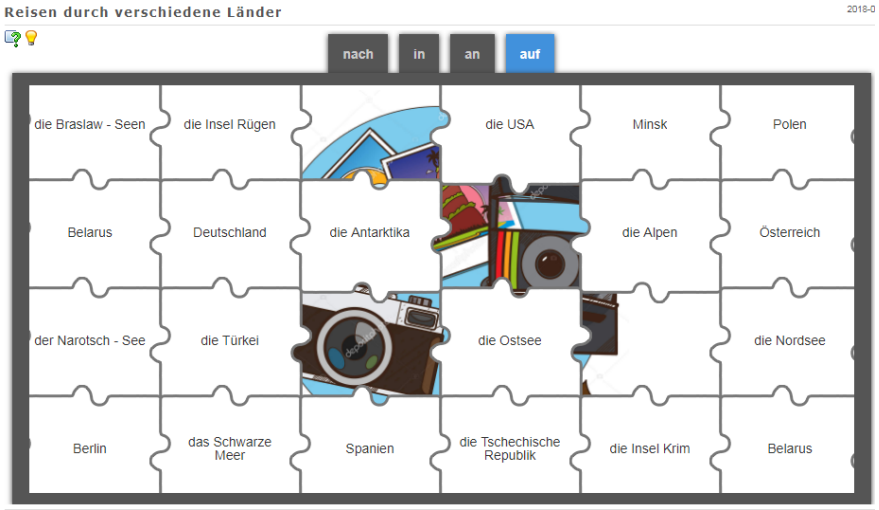
Методические рекомендации:

1. Учащиеся сначала выполняют упражнения упр.1 а, с на с. 79 из учебного пособия для 5 класса.

2. Для закрепления грамматического материала им предлагается интерактивное задание **Gruppenzuordnung**.

3. Затем учащиеся обмениваются мнением, куда они хотели бы поехать на каникулах.

https://learningapps.org/display?v=psvageyg518



Пояснение к заданию: в данном задании учащиеся должны распределить географические названия относительно предлогов, предварительно кликнув мышкой по названию группы, с которой они будут работать. При правильном выполнении задания открывается вся картинка – пазл.

Задание 4 . Audio mit Quiz (Аудиоконтент с выбором ответа)

8 класс (учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений образования, авторы А. Ф. Будько и И. Ю. Урбанович)

Тема: Schule und ihre Traditionen

Цель: развитие умений воспринимать и понимать информацию из аудиофрагмента.

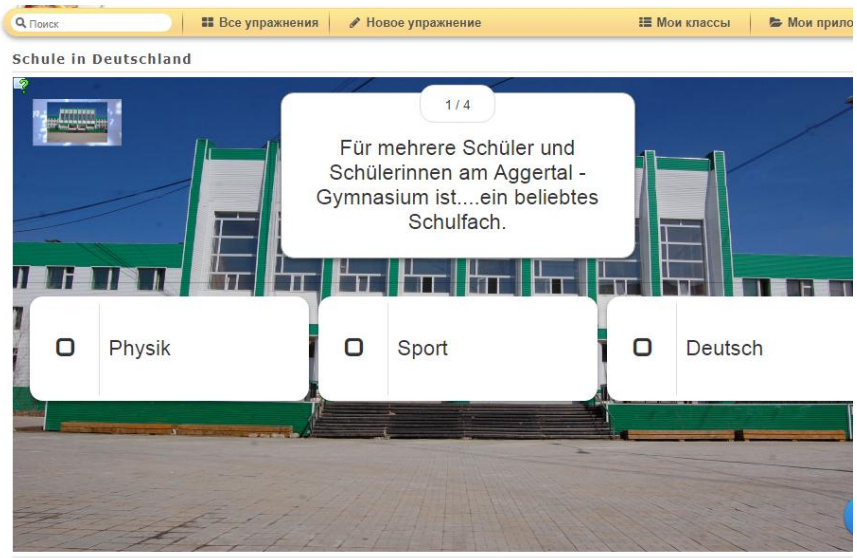
Методические рекомендации:

1. Учащиеся выполняют упражнения упр.4 а, в, с, d на с. 20 из учебного пособия для 8 класса.

2. В качестве домашнего задания им предлагается прослушать аудиофрагмент «Schule in Deutschland» и выполнить интерактивное задание в виде викторины с множественным выбором.

3. На занятии учащимся предлагается сравнить свою школу с немецкой.

https://learningapps.org/display?v=p6mer8bi318



Пояснение к заданию: учащиеся прослушивают аудиофрагмент, затем отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ.

Задание 5. Audio mit Gruppenzuordnung (Аудиоконтент с классификацией)

9 класс (учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений образования, авторы А. Ф. Будько и И. Ю. Урбанович)

Тема: Mode

Цель: развитие умений воспринимать и понимать информацию из видеофрагмента.

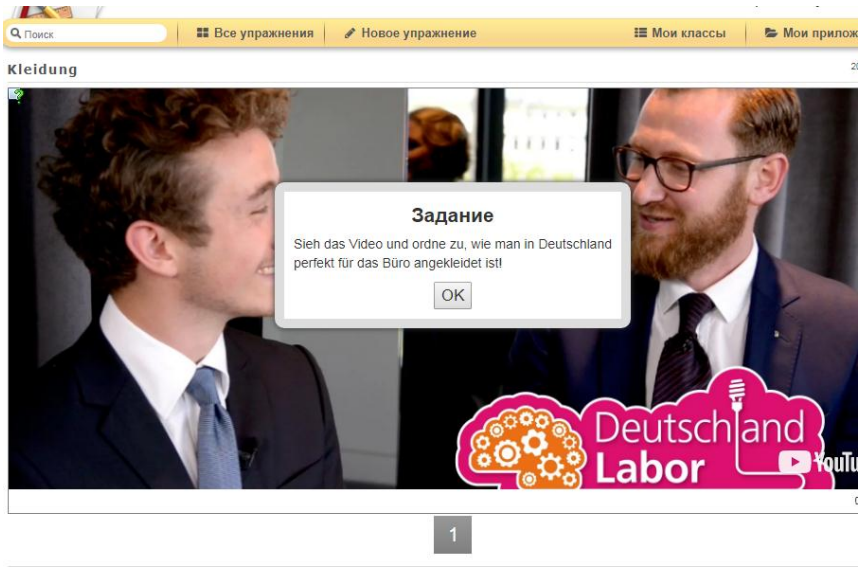
Методические рекомендации:

1. Учащиеся выполняют упражнения упр. 2 f на с. 171 из учебного пособия для 9 класса и обсуждают, какую одежду они предпочитают одевать на вечеринку, на работу (учёбу) или в свободное время.

2. Затем они просматривают видеофрагмент «Wie ist man in Deutschland perfekt für das Büro angekleidet?» и выполнят интерактивное задание в виде классификации.

3. Учащимся предлагается сравнить требования к одежде в офисе в Германии и Беларуси и найти сходства и различия.

https://learningapps.org/display?v=pfkyw5f5518



Пояснение к заданию: учащиеся просматривают видеофрагмент, затем выбирают соответствующую одежду для женщин и мужчин.

Задание 6. Lückentext (Заполнить пропуски)

7 класс (учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений образования, авторы А. Ф. Будько и И. Ю. Урбанович)

Тема: Sport

Цель: развитие умений понимать основную информацию в тесте.

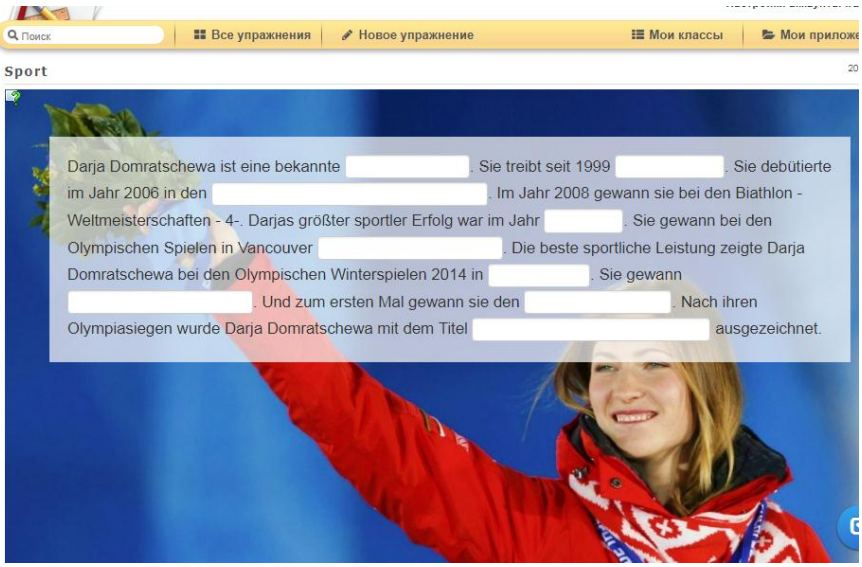
Методические рекомендации:

1. Учащиеся текст «Darja Domratschewa und ihre Karriere на с. 127 из учебного пособия для 7 класса.

2. После прочтения им предлагается выполнить задание **Lückentext**.

3. Учащиеся заполняют пропуски, а затем обмениваются информацией, что они узнали о Дарье Домрачевой.

https://learningapps.org/display?v=ppae57u5318



Пояснение к заданию: учащиеся читают текст, затем заполняют пропуски недостающей информацией из текста.

Задания 7 – 8.

Цель: развитие социокультурной компетенции, расширение кругозора учащихся

Методические рекомендации: Эти задания могут использоваться как для самостоятельной работы учащихся, так и во внеурочной деятельности.

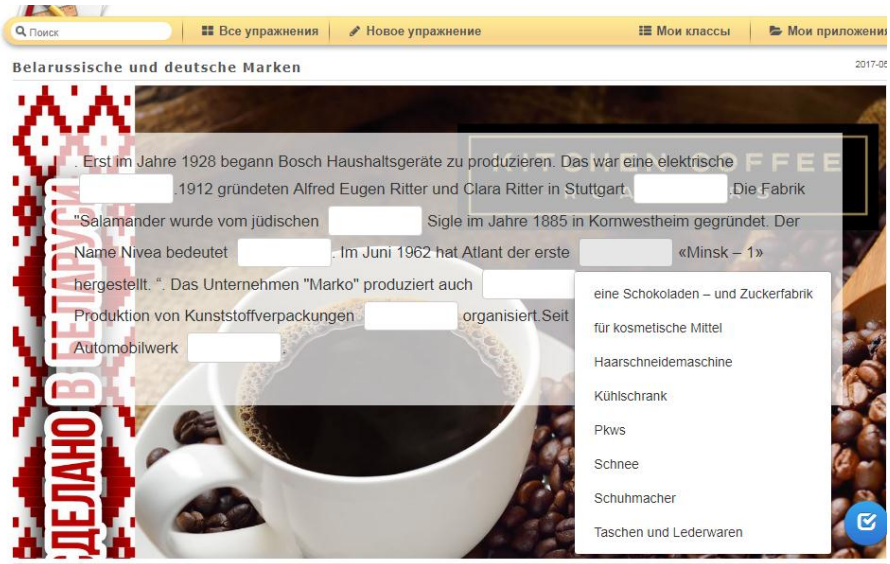
Задания 7 . Finde Paare (Найди пару)

https://learningapps.org/display?v=pp6pmtret17

Пояснение к заданию: учащиеся должны соотнести названия известных немецких и белорусских марок с их слоганом.

Задание 8. Lückentext (Заполнить пропуски)

https://learningapps.org/display?v=pwzgkgg1j17



Пояснение к заданию: учащиеся должны заполнить пропуски, выбрав правильный ответ.

3. Создание своих интерактивных заданий.

4. Создание виртуального класса.

IV. Итогово – рефлексивный этап

Цель этапа: осмысление участниками содержания и результатов работы методического практикума.

Методическая задача: создать условия для осознания значимости результатов деятельности.

Выберите карточки с изображением *корзины*, *чемодана* или *мясорубки* по следующему принципу: если то, что вы узнали сегодня, оказалось бесполезным для Вас, то выберите корзину; если увиденное и услышанное требует дальнейшего осмысления, то выберите мясорубку; если всё, что Вы сегодня узнали, будет полезно и Вы активно станете использовать это в Вашей профессиональной деятельности, то выберите чемодан. Итоги рефлексии обсуждаются.