*«Мастерство учителя –*

*это специальность, которой надо учиться»*

*А. С. Макаренко*

**Цель педсовета:**создание условий для совершенствования процесса самообразования, эффективной самообразовательной деятельности педагогов.

**Задачи:**  
 1. Совершенствовать теоретические знания педагогов по организации процесса самообразования.  
 2. Рассмотреть основные направления деятельности педагогов по самообразованию, технологию организации самообразования.  
 3. Обменяться эффективным педагогическим опытом по итогам работы педагогов учреждения образования по самообразованию.  
 4. Мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность.

**Ход** **педагогического совета**

* Организационный момент. Игра «Ассоциации».
* Основная часть.
* Представление опыта работы педагогов.
* Тренинг-практикум (работа в группах).
* Подведение итогов. Рефлексия.

**Форма проведения:** организационно-деятельностная игра с элементами тренинга

**I. Вступительное слово. Мотивация**

Педагогам предлагается небольшая практическая работа в группах. Каждая группа подбирает ассоциации на тему педагогического совета. Ключевое слово «профессионал». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в данном слове.

**II. Основная** **часть**

Учитель учится всю жизнь – это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы и с грехом пополам готовит учеников до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы, и тех, которые несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

Каждый из нас слышал словосочетания «компетентный учитель», «современный учитель» и знает, что его все уважают и ценят. Каждый из нас хотел бы быть таким учителем. Давайте задумаемся, а кто же такой «компетентный современный учитель», какие качества ему присущи? Наша задача – создать портрет такого учителя.

В течение 5 минут подумайте и обсудите в группе (группы сформированы по методическим объединениям) те качества и свойства, которые на ваш взгляд, определяют портрет современного учителя и отразите их в портрете-модели. Каждое методическое объединение должно представить свою модель современного компетентного учителя (на доске к фигуре человека прикрепляются листочки с качествами).

\*\*\*От каждой группы по очереди выступают представители, демонстрируют коллегам портрет и рассказывают о тех качествах и свойствах, которые, по мнению их группы, ему присущи.

Педагогический коллектив нашего учреждения образования действительно состоит из настоящих профессионалов. Но давайте подумаем, можем ли мы действительно считать себя таковыми. Я прошу вас проанализировать в течение 3-5 минут с коллегами этот вопрос, а затем, попрошу по одному представителю от каждого ШМО подойти ко мне и определить то расстояние, на котором, как вы считаете, находятся наши педагоги от идеала «современного компетентного учителя». Исходя из общих результатов, поставьте фигурку учителя на принятый группой уровень (я уже идеал, мне надо ещё много поработать над собой, мне ещё очень далеко от идеала).

Вот результат: пока никто из нас не является по-настоящему современным компетентным учителем, мы только стремимся к этому идеалу.

Какими же профессиональными педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю?

Безусловно, учитель любого предмета должен обладать знаниями в области индивидуальных особенностей психологии, психофизиологии и познавательных процессов личности.

Одним из важнейших качеств учителя является хорошее знание преподаваемого предмета, наличие академических способностей к соответствующей области знаний.

Требования, предъявляемые сегодня к педагогу, касаются и его умения выстраивать эффективное общение с учащимися и их законными представителями, коллегами.

Современный педагог должен владеть основами информационно-коммуникативных технологий для обслуживания потребностей образовательного процесса.

Качество образования предусматривает владение педагогом навыками исследовательской деятельности, равно как и владение современными технологиями развивающего обучения.

И, наконец, учитель-профессионал умеет самостоятельно проанализировать свою деятельность, дать самооценку своей работе, сознательно наметить программу самосовершенствования.

Говоря о путях и способах совершенствования профессиональных компетенций педагога, следует отметить, что система развития профессионализма педагогов должна представлять собой связную комбинированную систему различных уровней. Только непрерывное совершенствование профессиональных компетенций может способствовать самореализации личности педагога, его креативных способностей и способствовать постоянному росту его профессионального мастерства.

 Одним из путей совершенствования профессиональных компетенций педагога является самообразование. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога.

Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим учителем, то речь идет о самообразовании. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Что же побуждает учителя заниматься самообразованием? Из каких источников учитель может использовать информацию для повышения своего профессионального уровня?

Игра «Дискуссионный волейбол» (педагоги отвечают на проблемные вопросы, перебрасывая мяч).

***Обсуждение*** ***с*** ***педагогами*** ***вопроса*** ***«Что*** ***побуждает*** ***учителя*** ***заниматься*** ***самообразованием?»*** **(**Подведение итогов и формулировка выводов).

***Обсуждение*** ***с*** ***педагогами*** ***вопроса*** ***«По*** ***каким*** ***направлениям*** ***деятельности*** ***учителю*** ***необходимо*** ***заниматься*** ***самообразованием?»*** (Подведение итогов и формулировка выводов).

***Обсуждение*** ***с*** ***педагогами*** ***вопроса*** ***«Из*** ***каких*** ***источников*** ***учитель*** ***может*** ***использовать*** ***информацию*** ***для*** ***повышения*** ***своего*** ***профессионального*** ***уровня?»*** (Подведение итогов и формулировка выводов).

Показатели эффективности педагогического самообразования – это прежде всего качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Для достижения данного показателя необходима организация и создания условий для самообразовательного процесса.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе учреждения образования, т.к. главное ее назначение – это организация методической работы, которая направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса.

Методическим обеспечением образовательной деятельности педагогов в учреждении занимаются 6 методических объединений, задачи которых направлены на организацию образовательного процесса на теоретическом, практическом, методическом уровнях; внедрение в практику достижений педагогической науки, новых педагогических технологий с целью повышения мастерства учителя; поддержку научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся, а также олимпиадное движение.

Также в рамках недель педагогического мастерства проводятся открытые уроки, факультативные занятия, на которых педагоги демонстрируют владение технологиями, умение отбирать материал согласно целям и задачам, средства и эффективные приемы, способы повышения мотивации учащихся, рефлексивную деятельность и др.

С развитием «информатизации общества» всё большую популярность приобретают формы самообразования, основанные на сетевых технологиях. В современном обществе «информатизация» не только диктует определенные требования к профессиональным навыкам педагога, но и предоставляет дополнительные формы самообразования. Поэтому в условиях информатизации общества важную роль в самообразовании педагога стали играть информационно-коммуникационные технологии. Опытом использования информационно-коммуникационных технологий в самообразовательной деятельности поделится Степанович Л.А., учитель истории, руководитель ШМО учителей истории, обществоведения, географии, биологии и химии («Использование информационно-коммуникационных технологий в самообразовательной деятельности педагога»).

Ведущим компонентом совершенствования профессиональных компетенций педагогов является самообразовательная деятельность, включающая самодиагностику, проблемный анализ собственной деятельности, выбор направления саморазвития, определение задач и этапов деятельности.

Анализ тем самообразовательной деятельности учителей учреждения образования показывает, что у большинства из них они достаточно актуальны. Темы выбираются с учетом их важности, научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, их уровня профессионального мастерства, стажа. Темы самообразовательной деятельности педагогов распределены следующим образом:

32% развитие личностных качеств и творческих способностей учащихся;

28% формы и методы организации работы с учащимися на уроке;

15% внедрение в практику информационных технологий;

8% педагогов выбрали темы, связанные с развитием познавательных интересов и учебной мотивации;

8% конструирование урока и его организация;

6% организация исследовательской деятельности;

4% внедрение здоровьесберегающих технологий.

Из анализа видно, что мало педагогов работают над проблемой здоровьесбережения, с высокомотивированными учащимися, организацией исследовательской деятельности. Незначительно внимания уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий.

В ходе подготовки к педсовету руководителями ШМФ проведено анкетирование и анализ состояния работы предметников над темами самообразования. Анкетирование проводилось с целью выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию и самообразованию. Было опрошено 34 педагога. В результате были выявлены такие факторы, **стимулирующие** **самообразование**, как*:*

интерес к работе;

пример и влияние коллег;

возросшая ответственность за результаты труда; участие в школьной методической работе.

Факторы, **препятствующие** **самообразованию**:

состояние здоровья;

недостаток времени; собственная инерция;

ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Анализ самообразовательной деятельности показывает, что большинство педагогов школы понимают значимость и необходимость профессионального совершенствования, самообразования. Хотя при этом выявляются и проблемы.

Следует отметить то, что подведение итогов по самообразовательной деятельности педагогов ведется не на должном уровне, чаще всего на заседаниях ШМО заслушиваются устные сообщения педагогов в форме докладов и сообщений по теме самообразования, при этом недостаточно представляется материалов из опыта работы. Необходимо также обратить внимание на слабую презентацию педагогами достигнутых результатов по самообразовательной деятельности, а именно, недостаточно используются такие формы, как проведение мастер-классов, выступления на различных форумах, публикации в СМИ, участие в конкурсах методических материалов, интернет-конференциях, выступления на научно-практических конференциях. Практически очень редко материалы систематизируются в виде сборников различных материалов. Хотя положительный опыт в этом плане у нас имеется. В 2019 году были публикации учителя начальных классов Денисевич М.А. («Организация исследовательской деятельности младших школьников») и учителя истории Юревича В.А. («Удзел у археалагічных раскопках як спосаб прыцягнення вучняў да даследчай дзейнасці») в сборнике МОИРО «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» (материалы научно-практической конференции с международным участием), Юревича В.А. в «Настаўніцкай газеце» («Археологія па-старадарожску»), Пекарь В.С в журнале «Образование Минщины» («Друг друга поддержать»). Руководитель ресурсного центра Степанович Л.А. в октябре 2019 года приняла участие в семинаре в дистанционной форме «Использование игровых технологий в профориентационной работе с учащимися», где выступила по теме «Профориентационная квест-игра как одна из эффективных форм профориентационной работы с учащимися».

В марте 2020 года учитель начальных классов Денисевич М.А. презентовала опыт своей деятельности на тему «Организация исследовательской деятельности младших школьников» в рамка областного вебинара на базе РЦИТ «Поиск».

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1.Все учителя-предметники занимаются работой над темами по самообразованию.

2.Все педагоги руководствуются нормативными документами, регулирующими организацию образовательного процесса.

3. У большинства педагогов широко представлены практические наработки по теме самообразования (разработки уроков, дидактический материал, разработки внеклассных мероприятий, факультативов)

4. Недостаточно активно учителя пропагандируют свой опыт.

5. Неактивно ведется большинством педагогов работа по посещению уроков и внеклассных мероприятий у коллег.

Как же правильно выстроить систему работы над темой самообразования? Система самообразовательной работы педагога предусматривает текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта. У педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

Организация самообразовательной деятельности происходит по следующему алгоритму:

1) выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям;

2) разработка плана по самообразованию;

3) определение источников информации;

4) изучение теоретических источников;

5) организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, классных часов, информационных часов, мероприятий);

6) систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов;

7) подготовка отчета по теме самообразования;

8) определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

***Выбор*** ***темы*** ***по*** ***самообразованию***.

Тема самообразования определяется, исходя из:

1) единой методической темы школы;

2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;

3) педагогического стажа;

4) уровня профессиональной компетентности педагога.

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

***Результат*** ***самообразования.***

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результаты самообразования учителя отслеживаются на определенных этапах: повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления;

разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;

разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

создание методических комплектов, педагогических разработок;

обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Вершиной представления темы по самообразованию является обобщение педагогического опыта.

**III. Представление материалов из опыта работы по теме самообразования (выступление педагогов).**

**IV. Тренинг-практикум**

Многие педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия навыка описания педагогического опыта. Поэтому сейчас проведем небольшой групповой тренинг по этой проблеме.

***Учителя*** ***делятся*** ***на*** ***группы:***

1. Я умею хорошо готовить.

2. Я хорошо владею рукоделием.

3. Я лучше всех убираю в квартире.

4. Я хорошо умею выращивать растения.

5. Экспертная группа.

На каждом столе лежит план работы групп, бумага, образец, ручки, карандаши, программы по самообразованию с образцом, названия групп.

**План** **работы.**

У вас есть опыт, которым вы можете поделиться с коллегами, знакомыми и всей страной.

1. Сформулируйте тему опыта (узкая и конкретная, она должна четко выделять условия успеха).

2. Сформулируйте цель опыта (в цели заложена проблема и результат опыта).

3. Сформулируйте задачи опыта (задачи-то шаги достижения результата).

4. Актуальность опыта (почему Вы этой проблемой занимаетесь?).

5. Суть опыта.

6. Результат опыта (сочетается с целью).

7. Выводы, предложения и рекомендации по воспроизведению опыта.

Для экспертной группы представить критерии опыта. По каким критериям оценивается опыт? (Выступление экспертов).

**V.** **Рефлексия**

Далее нам хотелось бы определить, что вам понравилось на педсовете. Я попрошу каждого ответить на вопрос: удовлетворены ли вы формой и содержанием работы на педагогическом совете?

«ЧЕМОДАН» (Замечательная идея! Возьму на вооружение сразу!); «МЯСОРУБКА» (Предложения продуктивные. Постараюсь применить на практике, но прежде их следует переработать, исходя из собственного опыта и реальных условий;

«КОРЗИНА» (Данные рекомендации не подходят. Указать причины).

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

посредством организации

самообразовательной деятельности

Давыдова И.Н., заместитель

директора по учебной работе

2020