

Управление по образованию, спорту и туризму Стародорожского
райисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
образованию, спорту и
туризму Стародорожского
райисполкома

_____ В.Г.Жуковец
«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 2
г. Старые Дороги»

_____ В.С.Пекарь
«__» _____ 2019 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения посредством работы районного ресурсного центра по профориентации»

Сроки реализации: 2019 – 2022

Руководитель проекта:
Неронская Ирина Леонидовна,
заместитель директора по
воспитательной работе
Телефон: 8(01792)36003
E-mail: stdecol2@gmail.com

Общие сведения

Юридическое название учреждения образования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» Минской области

Тема педагогического проекта: «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения посредством работы районного ресурсного центра по профориентации»

Срок реализации педагогического проекта: 2019 – 2022 годы

Сведения о руководителе учреждения образования: Пекарь Виктория Сергеевна

Сведения о руководителе педагогического проекта: Неронская Ирина Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе

Сведения об участниках реализации педагогического проекта (кол-во педагогов, учащихся): 19 педагогов, 130 учащихся

Актуальность

В современных условиях к уровню личностного и профессионального развития обучающихся предъявляются повышенные требования.

Проблема профессионального самоопределения была и остаётся актуальной в молодёжной среде. Ведь очень часто в виду своей неосведомлённости, неуверенности в собственных силах, отсутствия поддержки со стороны взрослых, а иногда, просто следуя моде, человек ошибается. Попытки родителей ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростков рост тревожности, а иногда и отказ от всякого самоопределения. Неправильный выбор профессии часто имеет негативные последствия как для личности, так и для общества в целом (*приложение 1*).

Помочь молодому человеку избежать ошибок, сделать профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация, то есть система мероприятий по оказанию помощи подростку. Выбор профессии – непростое дело, здесь есть свои правила и затруднения. Важно знать, какие ошибки может допустить подросток, выбирающий профессию, чтобы избежать их (*приложение 2*).

С целью формирования у учащихся способности к самостоятельному выбору профессии, оптимально соответствующей особенностям рынка труда; помощи выпускникам в социально профессиональной адаптации к построению личной профессиональной перспективы и дальнейшей коррекции профессиональных намерений, в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» с января 2013 года функционирует районный ресурсный центр по профориентации.

Деятельность ресурсного центра предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- ✓ принцип преемственности – профориентационная работа ведется с младшего школьного возраста по выпускной класс;
- ✓ принцип дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся – учет возрастных особенностей, уровня успеваемости, состояния здоровья и т.п.;
- ✓ принцип оптимизации – сочетание массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;
- ✓ принцип продуктивного взаимодействия – взаимосвязь учреждения общего среднего образования, семьи, учебных заведений республики, реализующих программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, органов по труду, занятости и социальной защите, социума;
- ✓ принцип актуальности – учет потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах, учет дефицита специалистов в районе;
- ✓ принцип оптимальности и эффективности – разнообразие форм и методов работы, средств, содержательного наполнения необходимых для высокого качества и результативности деятельности, достижения целей и решения задач профориентации обучающихся.

Важнейшим в системе работы ресурсного центра по формированию профессионального выбора учащихся является создание условий для становления личности обучающегося в соответствии с разработанной компетентностной моделью выпускника школы (*приложение 3*) и модели успешного профессионального самоопределения учащихся (*приложение 4*).

У выпускников должны быть сформированы ключевые компетенции, которые позволят им реализовать себя в постоянно изменяющемся поликультурном обществе в условиях нарастающей конкуренции. Потребность молодежи в личностном и профессиональном самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию не только стимулируются происходящими в обществе социально-экономическими процессами, но и требуют педагогической поддержки в определении своего места в системе социально-трудовых отношений.

Итоги профориентационной работы с учащимися определяются не столько выбором конкретной профессии, сколько итогами формирования у них социально-трудовых компетенций. Развитость у учащихся социально-трудовых компетенций позволит выпускникам школ эффективно действовать в постоянно изменяющейся социально-трудовой среде, овладеть необходимыми трудовыми навыками и выполнять определенные социальные роли, быть компетентными в оценке социально-трудовых ситуаций. Кроме того, сформированность социально-трудовых компетенций способствует приобретению опыта построения собственной образовательно-профессиональной траектории.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

52 педагога учреждения имеют высшее образование (88%); 6 человек (12%) – среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 31 педагог (53%); первую – 18 педагогов (31%).

Готовность педагогического коллектива к проектной деятельности подтверждается наличием необходимых условий и ресурсов:

- ✓ наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- ✓ высокий уровень готовности социально-педагогической и психологической службы школы к сопровождению проектной деятельности;
- ✓ опыт активного участия в инновационной деятельности. В течение 5 лет в школе реализовано два педагогических и один инновационный проект;
- ✓ учреждение имеет опыт активного участия педагогов в работе школьной, районной, областной и республиканской методической сети, организации педагогических мастерских, мастер-классов, творческих отчетов, презентаций, тематических дискуссий, семинаров на областном и республиканском уровнях.

Учебно-материальная база учреждения соответствует действующим нормативам. В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Для организации образовательного процесса используются 18 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса и лингафонный кабинет, кабинет группы продлённого дня, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал (9x18 м), совмещённые столовая и актовый зал.

Кабинеты информатики обеспечены принтерами, сканерами, 5 ноутбуками, 2 мультимедийными проекторами. Имеется 1 видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, 11 телевизоров, 4 интерактивные доски, 15 МФУ, ламинатор, переплетная машина, широкополосный доступ в Интернет. Оснащённость электронными средствами обучения – 90%.

С 2013 года в учреждении осуществляет деятельность районный ресурсный центр по профориентации, который оснащён необходимыми учебно-методическими комплексами, дидактическими и учебно-методическими материалами, литературой и ЭСО в соответствии с нормативными требованиями (приложение 5, 6).

Цель

Создание условий для формирования социально-трудовых компетенций учащегося в соответствии с разработанной моделью успешного профессионального самоопределения учащихся посредством работы районного ресурсного центра по профориентации.

Задачи

определить уровень сформированности социально-трудовых компетенций учащихся в начале реализации проекта и после внедрения модели успешного профессионального самоопределения учащихся;

внедрить модель успешного профессионального самоопределения учащихся через новые подходы осознанного выбора будущей профессиональной деятельности;

представить систему работы районного ресурсного центра по профориентации по успешному самоопределению учащихся.

Основная идея

Проект представляет собой систему мероприятий, направленную на формирование социально-трудовых компетенций посредством работы ресурсного центра по профориентации.

Идея формирования социально-трудовых компетенций учащихся в процессе их обучения и воспитания является не просто отображением сложившихся в образовании тенденций, стимулирующих поиск способов и средств формирования ответственности учащегося за его индивидуальный выбор, включая выбор профессионального пути. Появилось понимание того, что формирование способности учащихся действовать и быть успешными в динамично развивающемся обществе во многом зависит от таких качеств личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей.

Развитие социально-трудовых компетенций старшеклассников является приоритетной частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, целью которого является воспитание и профессиональное самоопределение, социально-трудовая адаптация в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, создание условий для профессионального самоопределения, формирование потребности готовности к труду.

Для достижения данной цели в учреждении образования функционирует ресурсный центр по профориентации, разработана модель успешного профессионального самоопределения выпускника.

Модель будущего образовательного процесса и способ ее реализации

Проблеме формирования и развития социально-трудовых компетенций посвящены работы А. В. Хуторского, диссертационное исследование Т. Е. Бодровой «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся в многопрофильном учреждении дополнительного образования», исследования Ю. Н. Прудниковой «Социально-трудовые компетенции подростков: сущность, структура и пути развития в образовательном процессе школы».

Согласно исследованиям Ю. Н. Прудниковой, социально-трудовые компетенции – это базисные интегральные характеристики личности, отражающие готовность успешно действовать в гражданско-общественной, социально-трудовой сферах, в сфере профессионального самоопределения в соответствии с общественными нормами и собственным выбором.

Опираясь на результаты международного проекта *TUNING*, Ю. Н. Прудникова определила следующие компоненты социально-трудовых

компетенций: когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный. Рассмотрим содержание каждого из них.

- Когнитивный – дает возможность знать и понимать сущность современной социально-трудовой, гражданско-общественной, экономико-правовой деятельности; трудоустройства; видов производства и профессии; карьерного роста; концепта «образование в течение всей жизни».
- Деятельностный – предполагает практическое применение знаний в конкретной ситуации: постановку образовательной и профессиональной цели; приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб; поиск и анализ информации; выбор необходимого оборудования для выполнения задания и его безопасное использование; владение этикой трудовых отношений, опытом обмена информацией и сотрудничества; оценку результатов деятельности с экономической, экологической, социальной точек зрения; способность находить и оценивать варианты решения проблем.
- Ценностно-мотивационный – определяет направленность и активность личности, ее поступки и поведение, отношение к окружающей действительности, труду, социально-трудовой реальности, выбранной профессии.

Опираясь на анализ исследований по проблеме формирования социально-трудовых компетенций, мы полагаем, что имеет смысл формировать социально-трудовые компетенции учащихся, так как это приобретаемое качество, которое развивается и в процессе профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта

Критерии	Показатели
Когнитивный	Полнота и глубина знаний о сущности и способах, необходимых в социально-трудовой деятельности, а также знаний алгоритма выбора предпочитаемой профессии и перспектив профессионального роста; практическое применение знаний в конкретной ситуации, оценка вариантов решения проблем; определение личной мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем.
Эмоционально-волевой	Положительное отношение к профессионально-трудовой деятельности, наличие потребности в формировании социально-трудовой компетентности, осознание общественной значимости труда, трудовые ценностные ориентации, установка на постоянное самообразование и самовоспитание, адекватность оценивания своих способностей и возможностей.
Операционально-деятельностный	Готовность к анализу ситуации на рынке труда, социальная активность и функциональная грамотность, опыт социально-трудовых отношений, сформированность

готовности выпускника к осознанному выбору профессии, построение личной профессиональной перспективы и индивидуальной образовательной траектории
--

Список использованных источников

1. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : «Феникс», 1999. – 384 с.
2. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М., 2007. С. 12–20.
3. Инновационный педагогический опыт – эффективный ресурс развития учреждения образования: сборник научно-практических статей участников инновационной деятельности [Электронный ресурс] / под общ. ред. Г. И. Николаенко. – Минск, АПО, 2018.
4. Мартынюк, И. О. Проблема жизненного самоопределения молодёжи / опыт прикладного исследования [Текст] / И.О. Мартынюк. – Киев: Наукова думка. – 1993. – 116 с.
5. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс].
6. Прудникова, Ю.Н. Социально-трудовые компетенции подростков: сущность, структура и пути развития в образовательном процессе школы // Веснік БДУ. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. - Мінск: БДУ. - 2015. - № 3. - С. 97-10 <http://elib.bsu.by/handle/123456789/170133>

Этапы реализации проекта:

<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Цель: выявить заинтересованность и оценить готовность всех участников проекта в его реализации, провести организационную работу</p>	<p>Организация социологических и диагностических исследований, формирование банка информации по теме проекта, разработка проекта, выявление и подготовка необходимых ресурсов и материалов, анализ и оценка условий для осуществления проектной деятельности</p>	<p>август-сентябрь 2019 года</p>
<p><i>Практический этап</i></p> <p>Цель: организовать работу по формированию социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов</p>	<p>Реализация проекта и программы, организация и проведение практической работы по формированию социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов</p>	<p>1. октябрь 2019 – май 2020 года, 2. сентябрь 2020 - май 2021 года 3. сентябрь 2021 - апрель 2022 года</p>
<p><i>Аналитико-коррекционный этап (промежуточный)</i></p> <p>Цель: проанализировать промежуточные результаты работы и внести необходимые изменения для повышения результативности проекта</p>	<p>Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетентности учащихся – промежуточные показатели), ежегодное отслеживание и фиксация результатов деятельности всех участников проекта, оформление документации, презентация проектной деятельности</p>	<p>май 2020 года, май 2021 года</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Цель: проанализировать и оценить конечные результаты работы по проекту, обобщить опыт проектной деятельности</p>	<p>Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетентности учащихся – итоговые показатели), обобщение опыта и результатов работы по проекту, оценка эффективности проектной деятельности, сопоставление действительных и желаемых результатов работы, оформление итоговых аналитических документов, выводы, разработка рекомендаций, трансляция опыта проектной деятельности</p>	<p>апрель-май 2022 года</p>

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Государственного
 учреждения образования
 «Средняя школа № 2
 г. Старые Дороги»
 _____ В.С.Пекарь
 « » _____ 2019 г.

Программа реализации педагогического проекта
 «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения
 посредством работы районного ресурсного центра по профориентации»
 (ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» Минской области)

Содержание работы			Информационное, научно-методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности	Аналитическая деятельность, внутренний контроль	Примечание
С педагогами	С учащимися	С родителями, социумом			
Подготовительный этап (август 2019 года)					
Проведение разъяснительной работы с педагогами по внедрению проекта в учреждении образования	Проведение разъяснительной работы с учащимися по внедрению проекта в учреждении образования	Распространение информации о реализации проекта	Формирование банка информации по теме проекта	Изучение готовности участников проекта к проектной деятельности	
Создание творческой группы участников проекта					

Изучение компетенций педагогов, классных руководителей при организации профориентационной работы	Диагностика уровня развития социально-трудовых компетенции учащихся	Проведение разъяснительной работы с родителями по внедрению проекта в учреждении образования (изучение мнения законных представителей учащихся по вопросу актуальности проекта)	Изучение научно-методической литературы участниками проекта		
			Организация консультационной методической и технической поддержки	Выявление необходимых условий и ресурсов проектной деятельности	
			Обеспечение учебно-методическими материалами	Анализ результатов диагностических исследований, выработка рекомендаций, корректировка деятельности в соответствии с результатами	
			Разработка методических рекомендаций, инструкций, информационных буклетов для педагогов школы, учащихся и их родителей		

Практический этап

(сентябрь 2019 года – май 2020 года, сентябрь 2020 года – май 2021 года, сентябрь 2021 года – апрель 2022 года)

Посещение тематических курсов, семинаров, консультаций и совещаний по проектной деятельности	Развитие социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов посредством организации классных часов, круглых столов,	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей: тематические	Создание наглядной агитации, пропагандирующей общественную значимость труда, трудовые ценностные ориентации	Составление аналитических отчетов участниками проекта	
--	---	--	---	---	--

Заседания творческой группы участников проекта	занятий с элементами тренинга, дискуссий, профориентационных игр	консультации, родительские собрания, педагогические практикумы			
Проведение обучающих семинаров по проектной деятельности для классных руководителей 9-11 классов	Организация временной трудовой занятости учащихся		Разработка методических материалов по профессиональному самоопределению учащихся		
Проведение круглых столов, семинаров-практикумов по организации воспитательного процесса в режиме функционирования проекта					
Организация профконсультаций для педагогов по изучению личности учащегося: «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»					
Взаимодействие участников проекта с группами социального партнерства, общественными организациями, всеми заинтересованными структурами					

<p>Организация информационного пространства: - вовлечение учащихся и родителей в группу Ресурсного центра по профориентации «Время выбирать профессию...» Вконтакте, - информирование учащихся и родителей посредством работы сайта школы, группы Вконтакте «ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»</p>				
<p>Работа консультационного пункта «Шаг навстречу» по возникающим трудностям, вопросам развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения, формирования социальной культуры личности</p>				
<p>Аналитико-коррекционный этап (промежуточный) (май 2020 года, май 2021 года)</p>				
<p>Корректирование подхода к осуществлению годового планирования</p>	<p>Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетенций учащихся – промежуточные показатели)</p>	<p>Изучение степени удовлетворенности и родителей процессом и результатами первого этапа реализации проекта</p>	<p>Распространение информации о ходе и результатах проектной деятельности</p>	<p>Отслеживание, фиксация и анализ результатов деятельности по проекту</p>
			<p>Оформление документации по проекту</p>	<p>Анализ результатов диагностических исследований;</p>
			<p>Презентация проектной деятельности</p>	<p>выработка рекомендаций, корректировка деятельности в соответствии</p>
			<p>Размещение сведений о промежуточных результатах реализации проекта на информационных стендах и</p>	

			школьном сайте	с результатами	
Организация конструктивного взаимодействия между участниками проекта				Представление промежуточных отчетов и презентации о реализации проекта	
Рассмотрение вопроса по результатам 1 и 2 годов реализации проекта, разрешению возникающих проблем на методическом совете учреждения образования					
Заключительный этап (май-июнь 2022 года)					
Оформление материалов проектной деятельности, итоговых аналитических документов	Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетенций учащихся – итоговые показатели)	Изучение степени удовлетворенности и родителей результатами реализации проекта	Систематизация методического сопровождения проектной деятельности. Разработка буклетов, мультимедийных презентаций по проекту	Подведение итогов проектной деятельности	
			Публикации, отражение в средствах массовой информации важнейших аспектов деятельности	Оформление итоговых аналитических документов по проектной деятельности	
Социологический опрос. Изучение степени удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей процессом и результатами проекта			Размещение сведений об итогах реализации проекта на школьном сайте	Оценка эффективности проектной деятельности, выводы, разработка рекомендаций	
Самоанализ деятельности по реализации проекта, выявление соответствия результатов целям и задачам проекта					

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Государственного
 учреждения образования
 «Средняя школа № 2
 г. Старые Дороги»
 _____ В.С.Пекарь
 «__» _____ 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
 реализации педагогического проекта
 «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся
 для профессионального самоопределения посредством
 работы районного ресурсного центра по профориентации»
 в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 2
 г. Старые Дороги» Минской области в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Организационное обеспечение проектной деятельности			
1.	Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих проектную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь	август 2019	Руководство учреждения
2.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями по внедрению проекта в учреждении	август 2019	Руководство учреждения
3.	Оценка собственного потенциала, кадровых и материальных ресурсов для осуществления проектной деятельности	август 2019	Руководство учреждения
4.	Подготовка материалов по реализации педагогического проекта. Корректирование подхода к осуществлению годового планирования	август 2019	Руководство учреждения
5.	Издание приказа об осуществлении проектной деятельности в учреждении образования	август 2019	Руководство учреждения
6.	Создание творческой группы участников проектной деятельности «Актуальный диалог»	август 2019	Руководство учреждения
7.	Диагностика готовности участников проекта к проектной деятельности	август 2019	Педагог-психолог
8.	Обеспечение учебно-методическими материалами	август – сентябрь 2019	Руководство учреждения
9.	Распространение информации о проектной деятельности среди всех участников образовательного пространства школы, общественности (размещение сведений о проекте на школьном сайте, на страницах школьной	август-сентябрь 2019	Руководство учреждения, члены творческой группы

	газеты)		
Методическое сопровождение проектной деятельности. Работа с кадрами			
10.	Рассмотрение на педагогическом совете вопроса «О включении проекта «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения посредством работы районного ресурсного центра по профориентации» в годовой план работы учреждения образования»	август 2019 года	Руководство учреждения
11.	Организация прохождения повышения квалификации педагогами, занимающимися проектной деятельностью (согласно плану). Посещение курсов, семинаров, консультаций и совещаний	в течение 2019/2020 учебного года	Руководство учреждения
12.	Изучение методической литературы по проектной деятельности	август 2019 года	Участники педагогического проекта
13.	Ознакомление классных руководителей 9-11 классов с рекомендациями по планированию профориентационной работы с учетом работы по проекту	август 2019 года	Участники педагогического проекта
14.	Изучение методик определения сформированности социально-трудовых компетенций учащихся: методика «Ориентационная анкета» Б. Баса, «Самоактуализационный тест», «Опросник уровня субъективного контроля» Е. Ф. Бажина и Е. А. Голынкиной, «Методика изучения статусов профессиональной идентичности учащихся» А.А. Азбель	август-сентябрь 2019	Участники педагогического проекта
15.	Организационное заседание творческой группы участников педагогического проекта	сентябрь 2019	Руководство учреждения
16.	Заседание методического совета школы с рассмотрением вопроса о методическом сопровождении проектной деятельности	сентябрь 2019	Председатель методического совета
17.	Организация профконсультаций для классных руководителей 9-11 классов по формированию социально-трудовых компетенций учащихся	октябрь 2019	Педагог-психолог
18.	Заседание творческой группы «Актуальный диалог». Оформление методических рекомендаций	1 раз в квартал	Руководство учреждения
19.	Рассмотрение на методическом объединении классных руководителей вопроса «Организация временной трудовой занятости учащихся в летний период»	май 2020 года	Руководство учреждения
20.	Рассмотрение вопроса по результатам 1 года реализации проекта, разрешению возникающих проблем на методическом совете учреждения	июнь 2020	Председатель методического совета

	образования		
21.	Взаимодействие творческой группы педагогов учреждения с группами социального партнерства, общественными организациями, всеми заинтересованными структурами	в течение 2019/2020 учебного года	Руководство учреждения, участники педагогического проекта
Осуществление проектной деятельности			
22.	Организация проведения факультативных занятий для учащихся 9-х классов: «Моё профессиональное будущее»	август 2019 года	Руководство учреждения
23.	Организация работы объединений по интересам в учреждении	август 2019 года	Руководство учреждения
24.	Изучение компетенций педагогов, классных руководителей при организации профориентационной работы	август-сентябрь 2019 года	Руководство учреждения, педагог-психолог
25.	Планирование работы ресурсного центра по профориентации во внеурочное и каникулярное время, в шестой школьный день	сентябрь 2019 года	Заместитель директора по воспитательной работе
26.	Изучение мнения законных представителей учащихся по вопросу актуальности проекта	сентябрь 2019 года	Руководство учреждения
27.	Изучение индивидуально-личностных особенностей и социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов	сентябрь-октябрь 2019 года	Педагог-психолог
28.	Создание наглядной агитации, пропагандирующей семейные ценности и ценностное отношение к труду и людям труда	ноябрь 2019 года	Участники педагогического проекта
29.	Круглый стола для педагогов и классных руководителей «Роль педагога в формировании социально-трудовых компетенций учащихся»	декабрь 2019 года	Руководитель методического объединения классных руководителей
30.	Проведение родительских собраний в 9-11 классах «Роль семьи в развитии социально-трудовых компетенций учащихся», «Выбор профессии – дело серьезное»	январь - февраль 2020 года	Классные руководители
31.	Круглый стол для учащихся 9-11 классов «Активная жизненная позиция – секрет самореализации и успеха»	февраль 2020 года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
32.	Творческая гостиная «Вместе мы – сила!» для родителей и учащихся на базе кабинета трудового обучения	март 2020 года	Участники педагогического проекта

33.	Выставки проектов учащихся «Человек и профессия», «Профессии моей семьи»	март 2020 года	Участники педагогического проекта
34.	Разработка методических материалов по профессиональному самоопределению учащихся	апрель 2020 года	Руководитель ресурсного центра по профориентации, участники педагогического проекта
35.	Организация совместной экскурсии в рамках «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования	апрель 2020 года	Руководитель ресурсного центра по профориентации
36.	Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития ценностно-смысловой компетентности учащихся – промежуточные показатели)	май 2020 года	Руководство учреждения
37.	Изучение степени удовлетворенности родителей процессом и результатами первого этапа реализации проекта	май 2020 года	Руководство учреждения
38.	Проведение в классных коллективах учащихся классных часов, круглых столов, семинаров по формированию социально-трудовых компетенций учащихся: час общения «Куда пойти учиться?», круглый стол «Перспективные профессии и профессии будущего», беседа «Мой бюджет», беседа «Как можно заработать подростку?», диспут «Покажи себя в полном блеске, или как устроиться на работу?», дискуссия «Профессии мира», круглый стол «Знаменитые труженики Беларуси», круглый стол «Ярмарка профессий», час общения «Человек трудом велик», открытый микрофон «Зову в свою профессию», деловая игра «Первые шаги в профессию», семинар «Карта моих интересов», классный час «Умейте экономить деньги» и др.	в течение 2019/2020 учебного года	Классные руководители, социально-педагогическая и психологическая служба
39.	Вовлечение учащихся и родителей в группу Вконтакте Ресурсного центра по профориентации «Время выбрать профессию...»	в течение учебного года	Руководитель ресурсного центра по профориентации
40.	Распространение информации о проектной деятельности среди всех участников образовательного пространства школы, общественности (размещение сведений о проекте на школьном сайте, на страницах школьной газеты, посредством школьного телевидения)	в течение учебного года	Руководство школы, участники педагогического проекта

41.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей и педагогов по возникающим трудностям в рамках реализации проекта	в течение 2019/2020 учебного года	Руководство школы, социально-педагогическая и психологическая служба
42.	Оформление информационных материалов, методических рекомендаций и разработок тематических классных часов и воспитательных мероприятий	в течение 2019/2020 учебного года	Педагоги-участники педагогического проекта
43.	Организация экскурсий на предприятия, функционирующие в районе и области	в течение 2019/2020 учебного года	Классные руководители
44.	Организация образовательного процесса в режиме функционирования и развития педагогического проекта	в течение 2019/2020 учебного года	Руководство школы, педагоги-участники педагогического проекта
45.	Расширение социального партнерства в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования района, учреждений образования области	в течение 2019/2020 учебного года	Руководство школы, участники педагогического проекта
Внутренний контроль, анализ и оценка проектной деятельности.			
Подведение итогов			
46.	Отчёт о выполнении плана мероприятий по реализации педагогического проекта в 2019/2020 учебном году (<i>Информация, ПС</i>)	май 2020 года	Руководство учреждения, участники педагогического проекта
47.	Рассмотрение на заседании педагогического совета вопроса «Анализ результатов проектной деятельности учреждения образования за 2019/2020 учебный год»	май 2020 года	Руководство учреждения, участники педагогического проекта
48.	Составление плана работы учреждения образования по реализации педагогического проекта на 2020/2021 учебный год	май-июнь 2020 года	Руководство учреждения, педагоги-участники педагогического проекта
49.	Предотвращение возможных рисков и ограничений проектной деятельности	май-июнь 2020 года	Руководство школы, участники педагогического проекта

