

Класс: 6А

Тема: «Значение животных в природе и жизни человека»

Цель урока: обобщить и расширить знания о роли животных в природе и жизни человека.

Задачи:

- формировать представления о диких и домашних животных, отработать умение безошибочно делить животных на диких и домашних;
- способствовать формированию понимания необходимости бережного отношения к животным;
- способствовать воспитанию чувства ответственности и бережного отношения к животным.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Методы и приемы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа);
- Частично – поисковые (работа с учебником);
- Наглядные.

Средства обучения:

Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, презентация по теме «Значение животных в природе и жизни человека».

Ход урока

I. Ориентировочно – мотивационный этап

1. Организационный момент (3 мин)

Создание рабочего настроения, способствующего формированию мотива к обучению, проверка готовности класса к учебному занятию.

2. Проверка домашнего задания

А) Из предложенного списка животных выберите представителей млекопитающих: олень европейский, речной рак, дельфин, ласточка, слизень, лев, лангуст, лосось, зубр, скорпион, карп, выдра. (Олень европейский, дельфин, лев, зубр, выдра.)

Б) Найдите лишнее животное и укажите, по какому признаку вы его выбрали: лось, бурый медведь, страус, верблюд. (Страус — это птица, а все остальные — представители млекопитающих.)

Выполнение заданий на карточках.

3. Совместное целеполагание и выявление темы урока (2 мин)

- Учащимся предлагается определить тему учебного занятия, ответив на вопросы:

1. Как называют животных, которые обитают в природе?

2. Как называют животных, которых человек держит дома?

- Учитель предлагает отгадать следующие загадки:

1. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова.)

2. Берегись, мышинный род. На охоту вышел ... (кот).
 3. С бородой родится, да никто этому не дивится. (Коза.)
 4. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. (Собака.)
 5. Четыре грязных копытца залезли прямо в корытце. (Поросенок.)
- Сообщение темы занятия. После того как учащиеся ответят на поставленные вопросы и отгадают загадки, учитель сообщает тему занятия: «Значение животных в природе и жизни человека».

II. Операционно – познавательный этап

1. Изучение нового материала (25 мин)

Беседа с учащимися по вопросам:

1. Кто из вас знает, откуда появились домашние животные? (Учащиеся выдвигают свои гипотезы.)
2. Как вы думаете, чем домашние животные отличаются от диких? (Люди кормят домашних животных, строят им жилища, заботятся об их потомстве.)
3. А если представить, что все дикие животные исчезли. Что может произойти в природе?
4. Какова роль диких животных в природе? (учащиеся предлагают варианты ответов, которые записываются на доске)

Значение животных в природе:

- *дикие животные регулируют рост и развитие диких растений;*
- *регулируют численность других животных (уничтожают насекомых и грызунов — вредителей леса и сельскохозяйственных угодий.);*
- *выполняют роль «санитаров леса» (жертвами хищников становятся в первую очередь ослабленные, больные животные — так в природе естественным образом осуществляется отбор наиболее жизнеспособных особей);*
- *способствуют опылению растений (опыление обеспечивает образование на растениях плодов и семян);*
- *способствуют распространению семян;*
- *служат основным источником пищи для других животных;*
- *образуют пищевые связи;*
- *участвуют в образовании почвы (дождевые черви, муравьи и другие мелкие животные обогащают почву органическими веществами, способствуя образованию перегноя, кроме того, через норки и ходы роющих животных к корням растений поступают воздух и вода).*

Выяснение роли животных для человека. Учитель ставит перед учащимися вопрос: «Какое значение имеют млекопитающие для человека?» При этом акцентируется внимание на том факте, что животные играют не только положительную роль, но и наносят вред.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Значение животных в жизни человека:

- *источник продуктов питания* (важнейшие продукты питания (мясо, молоко, яйца) человек издавна получает от животных);
- *сырье для промышленности* (шерсть (овцы, козы), кожу (крупный рогатый скот, свиньи), мех (норки, белки, куницы, песцы и др.), пух (утки, гуси), натуральный шелк (тутовый шелкопряд), раковины (моллюски));
- *изготовление лекарственных препаратов* (яд змей и пчел, неокостеневшие рога (панты) оленей);
- *наносит вред человеку и его хозяйству* (вредители сельскохозяйственных культур, разрушают древесину, повреждают изделия из меха и шерсти, вызывают болезни других животных и человека).

Дикие и домашние животные

Большинство животных живет свободно в природе, подчиняясь ее законам. Они появляются на свет, вырастают, оставляют потомство, умирают. Многие из них становятся жертвами хищников, погибают в раннем возрасте, часто не оставив потомства. *Это — дикие животные.*

Некоторые дикие животные в давние времена были приручены человеком, а потом *одомашнены*. Теперь они живут в хозяйстве человека. Люди ухаживают за ними: кормят, поят, содержат в тепле и чистоте.

Домашние животные — это коровы, овцы, козы, лошади, свиньи, собаки, кролики, куры, утки, гуси, индейки. Человек разводит их для получения продуктов питания, шерсти, кожи, меха, пера, использует в качестве тягловой силы, для охраны, положительных эмоций и т. д. Люди издавна содержат пчел, которые дают ценнейшие продукты: мед, воск, прополис.

2. Закрепление нового материала (10 мин)

Задание 1. Учитель предлагает учащимся закончить предложения:

1. Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются ... (дикими животными).

2. Животные, которых разводят люди, кормят и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ... (домашними животными). Задание 2. Учащиеся отвечают на ряд вопросов:

1. Как вы думаете, кому из животных живется труднее: диким или домашним?

2. Могут ли домашние животные стать дикими?

3. Бывает так, что люди бросают животных. Правильно ли они поступают?

4. Иногда люди выгоняют на улицу домашних кошек и собак. Они становятся бродячими. Что ожидает этих животных? Что можно для них сделать?

Задание 3. Отметьте правильные высказывания.

- 1) Все животные- автотрофы.
- 2) В животной клетке нет оболочки.
- 3) Все животные делятся на позвоночных и беспозвоночных.
- 4) Лиса, зубр, рыбы, лев- позвоночные животные.
- 5) Животная клетка имеет хлоропласты, цитоплазму, мембрану, ядро.
- 6) Животные обитают везде.
- 7) Животные приносят только пользу человеку.
- 8) Бывают одноклеточные животные.
- 9) Животные имеют органы и системы органов.
- 10) Животные бывают дикими и домашними.

Рефлексия: .

Учащимся предлагается устно закончить следующие предложения:

«Мне было интересно...»

«Мы сегодня разобрались...»

«Я сегодня понял, что...»

«Мне было трудно...»

Домашнее задание: §18

Отметьте правильные высказывания.

- 1) Все животные- автотрофы.
- 2) В животной клетке нет оболочки.
- 3) Все животные делятся на позвоночных и беспозвоночных.
- 4) Лиса, зубр, рыбы, лев- позвоночные животные.
- 5) Животная клетка имеет хлоропласты, цитоплазму, мембрану, ядро.
- 6) Животные обитают везде.
- 7) Животные приносят только пользу человеку.
- 8) Бывают одноклеточные животные.
- 9) Животные имеют органы и системы органов.
- 10) Животные бывают дикими и домашними.