

Класс: 6

Тема урока: Имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые

Цель урока: ознакомить с понятиями одушевленные, неодушевленные существительные; актуализировать, закрепить и углубить знания об именах существительных, обозначающих предметы живой и неживой природы; расширить представление обучающихся о грамматических категориях имени существительного, изучив тему "Одушевленные и неодушевленные имена существительные"; развивать умение определять данную категорию; уметь анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания, развивать орфографическую зоркость; воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к природе; самостоятельность, познавательную активность и любовь к языку.

Оборудование урока: мультимедийная презентация, учебник, раздаточный материал.

Тип урока - урок усвоения новых знаний.

Ход урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Приветствие учащихся, проверка готовности их к уроку.

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте улыбнемся друг другу, порадуемся нашей встрече. Помните: «Улыбнись миру, и мир улыбнется тебе».

- Открываем тетради, записываем дату, «Классная работа». (Слайд 1)

Цели (Слайд 2)

II. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос.

1. Что обозначает имя существительное?
2. Какими категориями обладают имена существительные?
3. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

III. Объяснение новой темы.

1. Игра «Найди существительное». (Слайд 3)

Радость, радуют, радостный; учит, учитель, ученики; школа, школьный; зимняя, зима, зимуют; мороз, морозит, морозный; ребячьи, ребята, лисья, лисица.

Запишите.

- Чем отличаются существительные друг от друга? (по какому признаку?)

- Проверим наше предположение по учебнику (чтение правила в учебнике на с.100)

2. Упр. 206 (устно).

3. Работа с таблицей. (Упр.210). (Слайды 4 и 5)

Категория имени существительного	Одушевленные	Неодушевленные
Вопрос	Кто?	Что?
Что обозначает	ОБОЗНАЧАЮТ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ	
	Живой природы	Неживой природы
Формулы определения категории	В.п. = Р.п. (во мн. ч.)	В.п. = И.п. (во мн. ч.)
Примеры	Внук, сын, батюшка, кузнец, земледелец, хлебник	Ноябрь, год, зима, осень, лёд, хлеб, мост

4. Грамматические показатели одушевлённости и неодушевлённости.

Одушевленные и неодушевленные существительные обозначают предмет. Они различаются грамматическими признаками и тем, какой именно предмет называют, принадлежащий к живым существам или к неживой природе.

Категория одушевленности/неодушевленности – это постоянный грамматический признак имени существительного.
(Слайды 6,7,8,9)

Одушевленные существительные – это слова, которые обозначают людей и предметы и отвечают на вопрос *кто?*

Одушевленность существительного можно определить по лексическому значению слова.

В первую очередь одушевленные существительные называют человека: мама, отец, бабушка, тётя, ребёнок, малыш, богатырь, начальник, художник.

К одушевленным существительным отнесем названия представителей живой природы:

- животных (заяц, белка, лев, тигр, медведь);
- птиц (галка, воробей, синица, сорока);

- рыб (лещ, карась, судак, налим);
- насекомых (бабочка, комар, пчела, муха).

Отметим, что названия растений и деревьев, которые растут, развиваются, стареют и принадлежат с точки зрения ботаники к живой природе, не являются одушевленными существительными в русском языке.

Одушевленность существительного, кроме лексического значения слова должна соответствовать грамматическим признакам, которые определяют по формуле: форма винительного падежа множественного числа = форме родительного падежа множественного числа.

Сравним:

Р.п. крылья (кого?) бабочек – **В.п.** поймаю (кого?) бабочек;

Р.п. листья (чего?) берёз – **В.п.** вижу (что?) берёзы.

У существительных мужского рода совпадают формы винительного и родительного падежа единственного и множественного числа:

Р.п. писк (кого?) комара – **В.п.** прихлопну (кого?) комара;

Р.п. много (кого?) комаров – **В.п.** видим (кого?) комаров.

Пользуясь этими грамматическими признаками, отнесем к одушевленным существительным предметы неживой природы:

- названия игрушек и предметов, похожих на человека (неваляшка, кукла, матрешка, робот);
- сказочные и мифические существа (Снегурочка, Красная Шапочка, Дед Мороз, Мальвина, ангел, гном, леший, русалка, водяной);
- названия шахматных фигур и карт (конь, ладья, ферзь, туз, валет, козырь);
- слова «мертвец», «покойник», «утопленник», исключая слово «труп».

Как видим, наши представления о живом и неживом не совпадают с лексико-грамматической категорией одушевленности в русском языке.

(Слайды 10 и 11)

Неодушевленные существительные – это слова, которые называют нечто неживое и отвечают на вопрос *что?*

Неодушевленные существительные называют:

- предметы реального мира (дом, картина, вокзал, стол);
- явления природы (дождь, снегопад, туман, роса, радуга, гроза);
- действия (полет, обмен, выход, побелка);
- отвлеченные понятия (радость, согласие, мир, ненависть);
- растения (ромашка, роза, тополь, ковыль);
- совокупность живых существ (народ, толпа, табун, стая, армия).

Чтобы определить, неодушевленное ли имя существительное, воспользуемся грамматическим признаком:

Форма **И.п.** мн.ч. = форме **В.п.** мн.ч.

В соответствии с этим показателем названия живых существ как единое целое являются неодушевленными именами существительными.

Понаблюдаем:

И.п. (что?) стаи – **В.п.** видим (что?) стаи;

И.п. (что?) табуны – **В.п.** смотрю (на что?) на табуны.

5. Физкультминутка.

Поиграем в группы слов. Кто из вас играть готов?

- Сейчас будут звучать слова, обозначающие предметы, услышав слово, отвечающее на вопрос **кто?** вы хлопаете в ладоши, если услышите слово, отвечающее на вопрос **что?** делаете два прыжка.

Окно, узор, снегирь, сугроб, олень, санки, армия, воробей, шуба, котенок, водитель, ласточка, Снегурочка, лес, льдина, тюлень.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Упр. 209.

2. В художественной литературе и в фольклоре широко используется **прием олицетворения**. Это литературный прием перенесения свойств и качеств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия. Вспомните, что в сказках умеют говорить не только Золотая Рыбка, Муха-цокотуха, но и зеркальце. Вот ещё знакомые вам примеры: «И стоит себе лес, улыбается»; «Уж небо осенью дышало»; «Дремлет чуткий камыш».

Задание: «Кто быстрее».

Найдите в данных отрывках олицетворения:

Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стзвоном сосняка.

А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится всё сильнее.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

Сквозь лазурный сумрак ночи
Альпы снежные глядят.

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

3. Игра. Найдите «лишнее» слово. Назовите его.

Вариант 1

1. Стол, яблоня, **котёнок**, линейка, ягода.
2. Дом, берёза, машина, **мальчик**, цветок.
3. Поход, **турист**, дорога, костёр, палатка.

Вариант 2

1. Друг, приятель, сосед, подруга, **дружба**.
2. Учащийся, учащаяся, **школа**, директор, школьник.
3. **Гнездо**, птица, комар, собака, бабочка.

4. Заполните таблицу.

Слова	Именительный падеж, множественное число	Родительный падеж, множественное число	Винительный падеж, множественное число	Одушевленное или неодушевленное имя существительное
Кукла	куклы	кукол	кукол	одушевленное
Полк	полки	полков	полки	неодушевленное
Мертвец	мертвецы	мертвецов	мертвецов	одушевленное
Труп	трупы	трупов	трупы	неодушевленное
Микроб	микробы	микробов	микробы	неодушевленное
Народ	народы	народов	народы	неодушевленное
Козырь (игральная карта)	козыри	козырей	козырей	одушевленное
Англичанин	англичане	англичан	англичан	одушевленное

V. Подведение итогов. Рефлексия (Слайд 12)

- Над какой частью речи сегодня работали?
- Что вы о ней уже знали?
- А что нового узнали?

Закончите предложение:

На уроке я узнал(а), что ...

VI. Домашнее задание. (Слайд 13)

§ 27, упр. 211.

