

Класс: 5

Тема: Обращение. Знаки препинания при обращении

Цели урока:

- 1) ознакомить с понятием обращение; элементарными способами выражения обращения; использованием обращения в устной и письменной речи;
- 2) формировать умения видеть обращение, выделять знаками препинания; отличать от членов предложения; использовать в диалоге и монологе для названия адресата речи, выражения оценки, установки контакта (в соответствии с правилами этикета);
- 3) содействовать формированию мировоззренческих понятий, усвоению правил вежливого обращения к окружающим

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, учебники, раздаточный материал.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Форма проведения: урок-практикум.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, учебное пособие для V класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (авторы Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко), часть 1 — Минск, 2019.

Всем нам при общении
Поможет обращение.
К людям, звёздам или птицам
Можно смело обратиться,
Только, друг, не забывай:
Запятые расставляй.

А. Косоговский

Ход урока

1.Организационный этап.

2.Постановка целей и актуализация знаний.

Сегодня мы с вами проводим урок, но урок необычный — это урок-практикум. Тема его — «Обращение. Знаки препинания при обращении». В ходе урока мы узнаем, что такое обращение, познакомимся с правилами расстановки знаков препинания при обращении, рассмотрим использование обращений в письменной и устной речи.

Понаблюдаем сегодня и за собой: какие обращения и слова вежливости мы употребляем в разных речевых ситуациях? Как сделать

свою речь лучше, приятнее для себя и для окружающих? Помните, что речь — это лицо человека.

Вам не однажды приходилось замечать, что, обратившись вежливо, искренне и с добром к окружающим, в ответ вы получите расположение и те же добрые чувства. И наоборот — грубые и колючие слова только испортят настроение. Сегодня на нашем уроке и пойдет речь о вопросе важном и нужном для каждого уважающего себя человека: "Как быть вежливым и воспитанным?"

3. Восприятие нового материала.

1) Чтение рифмованного правила.

— Послушайте, пожалуйста, стихотворение А. Косоговского «Обращение», которое является эпиграфом к нашему уроку (*учитель читает эпиграф, дети слушают*).

Найдите в стихотворении слово, которое указывает на того, к кому обращаются. (*Друг.*)

— Как на письме выделяется обращение? (*Запятыми.*)

2) Наблюдение над языковым материалом.

- Если обращение стоит в начале предложения, оно выделяется запятой.

Артемон, отведи Буратино в чулан. [О, ...].

- Если обращение стоит в начале предложения и произносится с сильным чувством, после него ставится восклицательный знак.

Джузеппе! Прекрасно придумано. [О! ...].

- Если обращение стоит в середине предложения, оно выделяется запятыми с двух сторон.

Дождись ночи, Буратино, и приходи на пустырь. [..., О, ...].

- Если обращение стоит в конце предложения, запятая ставится перед ним.

Я тебе дело говорю, дружище. [..., О].

-Какими знаками препинания выделяется обращение? Вы заметили, что все предложения из одной сказки? Как она называется? («Золотой ключик».) А кто её автор? (*Алексей Николаевич Толстой.*)

3) Работа с учебником.

— Откроем учебник на с. 99, прочитайте правило. (*Дети читают.*)

1. Что называют обращением?
2. Чем чаще всего выражено обращение?
3. С какой интонацией произносится обращение?
4. Какое место в предложении может занимать обращение?
5. Является ли обращение членом предложения?
6. Как обращение выделяется знаками препинания на письме?

4.Закрепление нового материала.

1) Работа с языковым материалом.

— Запишите в тетрадь предложения, найдите в них обращения, начертите схемы.

1.— Ква-ква, Иван-царевич! Поди ко мне, бери свою стрелу, а меня возьми замуж!

2. Что опять, Иван-царевич, невесел, ниже плеч буйну голову повесил? О чем запечалился?

3.— Ой вы, молодцы честные, братцы вы мои родные, — им царевна говорит, — коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места. Как мне быть? Ведь я невеста.

4.— Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе, не боишься никого, кроме Бога одного.

5.— Кай, что ты делаешь?

6.— Герда! Милая моя Герда!.. Где это ты была так долго? Где я был сам?

7.— Смилуйся, государыня рыбка! Еще пуще старуха бранится, не дает старику мне покою: избу просит сварливая баба.

— Часто по обращению можно понять, каков человек, который обращается, и тот, к кому обращаются с речью. Обращением можно выразить ласку, доброту, заботу, доброжелательность говорящего и, наоборот, злость, недовольство. Очень часто обращение раскрывает уровень воспитанности человека. Например:

— Дорогой друг, я рад твоим успехам.

— Не бойся, трусишка.

— Здорово, парнище!

— Где чаще всего используются обращения? (*В разговорной речи. Часто в них выражается отношение к тому, к кому обращается говорящий.*)

2) Работа с учебником.

— Сейчас мы проанализируем обращения из сказки. Какие из них устарели? В любой ли ситуации они уместны? В каких обращения выражено отношение говорящего? Употребляется в официальной обстановке или в менее официальной обстановке.

Откроем учебник на с. 99, устно выполним упражнение 195.

Физкультминутка.

3) Работа с текстом.

— Я вам говорила, что начинать разговор без обращения невежливо. А как правильно? Как назвать того, к кому ты обращаешься? *Мама, папа, бабушка, дедушка* — это привычные обращения. Знакомых взрослых мы называем по имени и отчеству. Но сколько вокруг нас незнакомых людей!

—Для этого мы прочитаем текст «Как обращаться к людям», помещённый на карточках, которые лежат у вас на столах.

Как обращаться к людям

Если ты не знаешь имени человека, к которому обращаешься, лучше всего начни фразу со слов: «Простите, пожалуйста...» или «Будьте добры, пожалуйста...». Например: «Будьте добры, скажите, пожалуйста, который час».

К знакомым взрослым нужно обращаться по имени и отчеству и на «вы». Обращение «дядя», «тётя» годятся только для родственников или близких друзей родителей.

А как ты обращаешься к друзьям? Стоит ли удивляться, что человек, которому ты прокричишь: «Эй, Кислый, поди сюда!», отвернётся и пойдёт в другую сторону?

— Ответим на вопросы:

Как нужно обращаться к незнакомым людям? (*Если ты не знаешь человека, лучше начать фразу со слов: «Простите, пожалуйста...» или «Будьте добры, пожалуйста...».*)

Как нужно обращаться к друзьям? (*Называть их по имени.*)

Вывод: начинать разговор без обращения невежливо, от формы обращения зависит, какой будет ваша речь — приветливой или грубой.

— Сейчас попробуем составить предложения, с которыми вы обратитесь к учителю, прохожему, другу. Вам нужно использовать «вежливые» слова и слова-помощники.

«Вежливые»

слова:

Пожалуйста *Извините*

Будьте добры *Простите*

Будьте любезны *Спасибо*

Слова-помощники:

... который час как проехать где находится как состояние здоровья сколько стоит ...)

— Помните! Начинать разговор без обращения невежливо.

— Местоимения *ты, вы* не являются обращениями.

— Зачитаем составленные предложения.

— Каждый культурный и воспитанный человек обязательно должен знать, как обращаться к людям в устной речи и в письмах, в официальной и неофициальной обстановке.

Упр. 198, с.100

5. Рефлексия.

— Ребята, как вы думаете, где вы сможете применить знания и умения, полученные сегодня на уроке? Какую оценку вы дадите вашей работе и моей?

6. Домашнее задание.

— Откройте дневники, запишите домашнее задание: § 24, упражнение 197

7. Выставление отметок.

21 ноября — Международный день приветствий. В этот день говорят добрые слова приветствий не только родным, друзьям, но и незнакомым людям, солнышку, водичке, деревьям, цветам, домашним животным. И мы с вами договоримся, что будем употребить слова вежливости как можно чаще.