

Управление по образованию, спорту и туризму
Стародорожского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по образованию, спорту и туризму
Стародорожского районного
исполнительного комитета

В.Г. Жуковец

_____ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного учреждения
образования «Средняя школа № 2
г. Старые Дороги»

В.С. Пекарь

_____ 2020 года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Развитие предметных компетенций учащихся
на основе использования электронных образовательных ресурсов в
образовательном процессе»**

Сроки реализации: 2020-2023 годы

Руководитель
педагогического проекта:
Давыдова Ирина Николаевна,
заместитель директора по
учебной работе
тел.: 8(01792)36003
e-mail: stdecol2@gmail.com

г. Старые Дороги, 2020

Общие сведения

Юридическое название учреждения образования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» Минской области

Тема педагогического проекта: «Развитие предметных компетенций учащихся на основе использования ЭОР в образовательном процессе»

Срок реализации педагогического проекта: 2020 – 2023 годы

Сведения о руководителе учреждения образования: Пекарь Виктория Сергеевна

Сведения о руководителе педагогического проекта: Давыдова Ирина Николаевна, заместитель директора по учебной работе

Сведения об участниках реализации педагогического проекта: 9 педагогов, 140 учащихся

Актуальность педагогического проекта

Новая парадигма отечественного образования ставит целью не передачу знаний и социального опыта, а развитие личности учащегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои действия. Кроме того, перед учреждениями образования сегодня все более остро ставятся задачи эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома; развития у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникативных технологий [1].

Актуальность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе обусловлена, с одной стороны, необходимостью использования больших объёмов информации на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий, с другой стороны. Вследствие этого можно увидеть, что происходит понижение интереса к предмету, а вместе с этим снижение уровня знаний.

Электронные образовательные ресурсы стимулируют развитие познавательного интереса к предмету, позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение, что положительно влияет на мотивацию учащихся, а также создают условия для социализации выпускников школ, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

В настоящее время в Республике Беларусь разработаны и утверждены нормативные документы, в соответствии с которыми приведен в действие и реализуется процесс информатизации образования, включающий следующие направления: формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий, модернизация технической инфраструктуры информатизации системы образования, разработка электронных образовательных ресурсов системы образования, обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

ЭОР, предназначенные для практического использования в образовательном процессе, размещены на национальном образовательном портале (<http://adu.by>) в разделе «Электронное обучение». ЭОР разработаны Национальным институтом образования в соответствии с содержанием учебных программ по учебным предметам.

Однако данные ресурсы предлагают только по одному тесту к каждому тематическому разделу. Задания не отличаются разнообразием, представлены только в виде тестов. Информацию нельзя добавить и обновить. Кроме того для работы с данными ресурсами учащимся необходимо проходить регистрацию, что вызывает у них определенные сложности.

Поэтому было принято решение для разработки ЭОР доступных для использования в образовательном процессе не только для педагогов, но и для учащихся.

В образовательном процессе уже используются интерактивный мультимедийный ресурс по учебному предмету «Немецкий язык» для 5 класса, ЭОР по учебному предмету «Английский язык», а также по учебному предмету «Всемирная история» для 6 класса по разделу «Цивилизации Азии, Африки и Америки».

Созданные ЭОР обладают рядом преимуществ: не нужна регистрация для учащихся для работы с данными ресурсами, доступ по ссылке или QR-коду, приращивание информации. Учащиеся могут работать в парах, группах, коллективно или индивидуально.

Кроме того данные ресурсы позволяют удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения, дают возможность, с одной стороны, использовать задания как модульные комплексы, интегрировав их в процесс обучения на уроке, с другой стороны, в качестве домашнего задания или заданий для самостоятельной работы. Создав собственные классы, у учителя появляется возможность просматривать статистику класса. Таким образом, он получает обратную связь, проанализировав которую, планирует дальнейшую работу.

В 2018 году нами было проведено анкетирование по вопросу «Эффективность использования ЭОР на учебных занятиях». В анкетировании приняло участие 52 учащихся 7-8 классов. На вопрос «Испытываете ли вы трудности при работе с ЭОР на уроках» 85% учащихся ответили – «да». На вопрос «Чем вас привлекают уроки использованием ЭОР» 78% учащихся ответили – «возможностью работы на компьютере».

Для реализации проекта в учреждении образования существуют необходимые условия.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

В состав творческой группы по реализации педагогического проекта входят педагоги, имеющие (в основном) высшую и первую квалификационную категории: 5 педагогов с высшей квалификационной категорией (62%), 2 педагога с первой квалификационной категорией (25%), с педагогическим

стажем более 10 лет. 7 педагогов-участников проекта (87%) имеют сертификаты пользователей информационных технологий.

Учитель истории Степанович Л.А. является руководителем районного ресурсного центра по профориентации. Заместитель директора по учебной работе, учитель немецкого языка Давыдова И.Н. входит в областную творческую группу учителей иностранного языка. Участник проекта Степанович Л.А. является победителем районного этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года – 2016» и лауреатом районного этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года – 2020». Участник проекта Давыдова И.Н. является победителем районного этапа и участником второго (очного) этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области – 2020».

Заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка Неронская И.Л. и учитель математики и информатики Римашевская Л.В. – неоднократные участники областного конкурса «Педагогическая IT-мозаика». Учитель истории Степанович Л.А. в 2019 году награждена дипломом III степени в Интернет-проекте с международным участием «Создавая завтрашний день».

В учреждении созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Учебно-материальная база соответствует действующим нормативам. Для организации образовательного процесса используются 18 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет.

С 2014 года на базе учреждения функционирует районный ресурсный центр по учебному предмету «Информатика», который оснащён необходимыми учебно-методическими комплексами, дидактическими и учебно-методическими материалами, литературой и ЭСО в соответствии с нормативными требованиями. Кабинеты информатики обеспечены принтерами, сканерами, 5 ноутбуками, 26 компьютерами.

Оснащённость кабинетов компьютерами по учреждению составляет 95%. Имеются 4 интерактивные доски, 3 МФУ, 3 моноблока, широкополосной доступ в Интернет (90,3%), беспроводная связь. Средний показатель оснащённости учебных предметов электронными средствами обучения – 100%.

Цель

создание условий для развития предметных компетенций учащихся на основе использования ЭОР в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) осуществить анализ источников, раскрывающих суть использования ЭОР в образовательном процессе;
- 2) разработать и создать ЭОР (интерактивный мультимедийный ресурс к учебному пособию «Немецкий язык» для 7 класса, интерактивный мультимедийный ресурс к учебному пособию «Всемирная история» для 6

класса, электронная книга по подготовке учащихся к интеллектуальным играм в рамках научного общества «Квант», мобильное приложение к учебному пособию «Физика» для 8 класса);

3) определить эффективность использования ЭОР в образовательном процессе в начале реализации проекта и после внедрения модели образовательного процесса с использованием ЭОР;

3) внедрить современные методы обучения с использованием ЭОР;

4) повысить навыки использования педагогами ЭОР в образовательном процессе;

5) способствовать развитию у учащихся навыков работы с ЭОР;

б) развить способность учащихся привлекать для решения проблем знания, умения и навыки на основе использования ЭОР;

7) представить использование ЭОР в образовательном процессе.

Теоретическое обоснование педагогического проекта

Реалии современной жизни часто ставят учителя перед вопросом: что является результатом школьного образования: отметка на выпускных экзаменах или успешная профессиональная деятельность? Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным. Социуму нужны выпускники, способные практически решать жизненные проблемы и задачи.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он смог найти несколько способов её решения. А это во многом зависит не от полученных знаний, умений и навыков.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций.

А.В.Хуторской под компетенцией понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности обучаемых.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В.Хуторской выстроил три уровня:

1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Предметные компетенции связаны с конкретным содержанием учебного предмета и определяются исходя из задач, решаемых в рамках данного предмета и направленных на усвоение предметного содержания и освоение способов деятельности, связанных с данной предметной областью. Это способность привлекать для решения проблем знания, умения и навыки конкретного учебного предмета.

Одним из методов развития предметных компетенций учащихся являются ЭОР. Рассматривая данный вопрос необходимо дать определение ЭОР. Традиционно под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимают образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов.

ЭОР базируется на следующих дидактических принципах и правилах:

- наглядность;
- интерактивность;
- практическая ориентированность;
- доступность;
- научность изложения материала;
- последовательность изложения;
- модульность и вариативность изложения.

Существует много подходов к классификации ЭОР. Так как, с одной стороны, по выполняемым функциям ЭОР можно отнести к традиционным учебным изданиям и, соответственно, использовать принципы классификации, используемые для традиционных учебников. С другой стороны, они принадлежат к категории электронных изданий и к ним могут быть применены принципы классификации электронных изданий. С третьей, многие ЭОР представляют собой программные продукты. А значит можно использовать три различных типа классификации. В связи с этим можно выделить следующие виды ЭОР:

- по типу (компьютерный учебник, электронный справочник, компьютерный задачник, компьютерный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система);
- по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в образовательном процессе (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, тестирующие и базы данных тестов);
- по организации текста ресурса (моноиздание, сборник);
- по характеру представляемой информации (учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программа практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия и др.);
- по форме изложения (конвекционные учебные издания, программированные учебные издания, комбинированные учебные издания);

- по целевому назначению (общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование);
- по наличию печатного эквивалента (электронный аналог печатного учебного издания, самостоятельное электронное средство учебного назначения);
- по формату основной информации (текстовый, графический, звуковой, программный, мультимедийный);
- по технологии распространения (локальный ЭОР, сетевой ЭОР, ЭОР комбинированного распространения);
- по характеру взаимодействия с пользователем (детерминированный тип, недетерминированный тип).

Кроме того, в среднем образовании на практике широко используется классификация, построенная по тематическим направлениям общего среднего образования (предметам, дисциплинам).

В ходе реализации педагогического проекта к разработке планируются следующие электронные ресурсы.

Интерактивный мультимедийный ресурс к учебному пособию «Немецкий язык» для 7 класса.

Данный ресурс предназначен для использования на занятиях по учебному предмету «Немецкий язык» и представляет собой ресурс по каждому тематическому разделу для поурочного, промежуточного и тематического контроля. Ресурс включает в себя интерактивные задания, созданные при помощи сервисов Web 2.0. (learningapps.org., Quizlet, Wizer.me, Wordart). Интерактивные задания разнообразны по форме (кроссворды, пазлы, викторины, тесты, аудио-, видеоматериалы, задания на сопоставления и т.д.) и соответствуют содержанию программы и тематике учебного пособия. Учащиеся могут работать в парах, группах, коллективно или индивидуально. При этом каждый учащийся может работать на своём уровне.

Ресурс является самостоятельным электронным средством учебного назначения, сетевым мультимедийным ресурсом.

Интерактивный мультимедийный ресурс к учебному пособию «Всемирная история» для 6 класса

Данный ресурс предназначен для использования на занятиях по учебному предмету «Всемирная история» и представляет собой ресурс по каждому тематическому разделу для поурочного и промежуточного контроля. Ресурс включает в себя интерактивные задания, созданные при помощи сервисов Web 2.0. (learningapps.org., Quizlet, Google-формы, Quizalize). Интерактивные задания предназначены для практических занятий и соответствуют содержанию программы и тематике учебного пособия.

Для проверки и закрепления знаний учащиеся смогут выполнять тесты с доступом по QR-коду.

Ресурс является самостоятельным электронным средством учебного назначения, сетевым мультимедийным ресурсом.

Электронная книга по подготовке учащихся к интеллектуальным играм в рамках научного общества «Квант»

Электронная книга представляет собой компьютерный тренажер по подготовке учащихся к интеллектуальным играм в рамках научного общества «Квант». Данная книга работает в системе онлайн и состоит из четырех разделов:

- естественно-научный цикл (география, биология);
- математический цикл (математика, физика, химия);
- гуманитарный цикл (русский язык и литература, белорусский язык и литература, история, искусство);
- раздел «Малая родина» (содержит материал по истории, географии, архитектуре, обычаям и традициям Стародорожского района).

Каждый раздел состоит из двух блоков: информационного и тренингово-контролирующего.

В информационном блоке представлены видеоматериалы, лекции, справочный материал. Данный блок помогает учащимся систематизировать знания по соответствующим циклам.

Тренингово-контролирующий блок помогает учащимся провести самоконтроль полученных знаний и выбрать индивидуальный темп обучения, определит уровень своих знаний, выполнить тестовую работу.

Мобильное приложение к учебному пособию «Физика» для 8 класса

Программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное на платформе Unity. Мобильное приложение представляет собой игру «Замкни цепь» для контроля знаний по каждому тематическому разделу учебного пособия.

Следует отметить, что ЭОР должны соответствовать системе дидактических, методических, эргономических и эстетическим требованиям.

Все ЭОР, используемые в системе образования, должны удовлетворять дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям, таким как учебники, учебные и методические пособия:

- требование научности обучения с использованием ЭОР;
- требование доступности обучения, осуществляемое посредством ЭОР;
- требование проблемности обучения;
- требование наглядности обучения с применением ЭОР;
- требование сознательности, самостоятельности обучения с использованием ЭОР;
- требование систематичности и последовательности обучения при использовании ЭОР;
- требование прочности усвоения знаний с использованием ЭОР.

Кроме традиционных дидактических требований к ЭОР предъявляются специфические дидактические требования:

- требование адаптивности;
- требование интерактивности обучения;

- требование реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемой ЭОР;
- требование развития интеллектуального потенциала обучающегося при работе с ЭОР;
- требование системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала в ЭОР;
- требование обеспечения полноты и непрерывности дидактического цикла обучения в ЭОР.

С дидактическими требованиями тесно связаны методические требования:

- учебный материал в ЭОР должен строиться с опорой на взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления;
- ЭОР должен обеспечить отражение системы научных понятий учебного предмета в виде иерархической структуры;
- ЭОР должен предоставлять обучаемому возможность различных контролируемых тренировочных действий с целью поэтапного повышения внутрипредметного уровня абстракции знаний учащихся на уровне усвоения.

Необходимо отметить также и эргономические требования, которые обуславливают необходимость:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности;
- обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с электронным ресурсом;
- устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране.

Также важны эстетические требования, устанавливающие соответствие эстетического оформления функциональному назначению ресурса; соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов.

Кроме того ЭОР должны быть разработаны и использованы таким образом, чтобы время работы обучаемого с ресурсом не превышало санитарные нормы работы с соответствующей компьютерной техникой [1].

Модель будущего образовательного процесса

Проблеме формирования и развития предметных компетенций посвящены работы А. В. Хуторского, статьи М.В. Смородиновой «Модель формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования» и «Технология формирования предметной компетенции учащихся основного звена общеобразовательной школы».

Согласно исследованиям М.В. Смородиновой модель формирования предметных компетенций – это результат, который определён не как успешное, а как ожидаемое в подготовке учащихся. Основным исходным элементом данной модели является цель. Цель выступает основным компонентом изучаемого процесса, она обеспечивает его целостность. В данном случае цель ориентирует преподавателя на развитие предметных компетенций учащихся. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у учащихся интереса и положительной мотивации в учебном процессе, которое выражается в потребности личности в обладании значительным объёмом информации относительно изучаемого предмета;
- развитие предметных компетенций учащихся посредством использования ЭОР в образовательном процессе;
- развитие знаний, умений и опыта деятельности в определенных предметных областях.

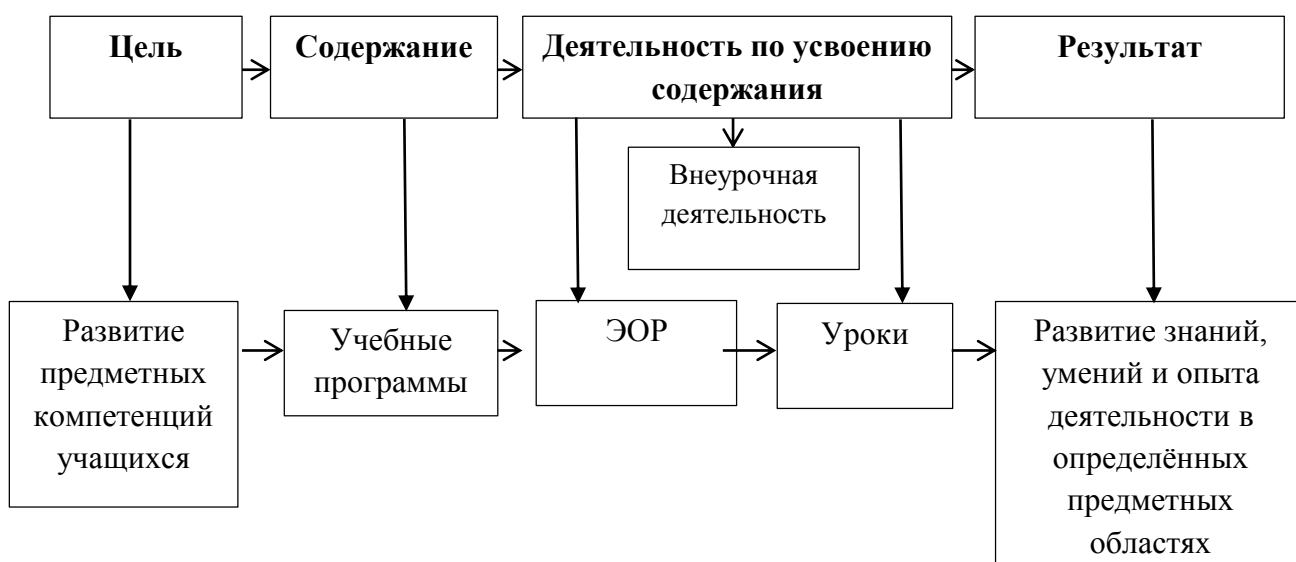


Рис. 1. Модель развития предметных компетенций учащихся с использованием ЭОР

Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта

Учебный предмет «Немецкий язык»

Критерии	Показатели	Способы (инструменты) измерения
Межкультурная компетенция	Умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР
Коммуникативная компетенция	Уровень владения речевыми, языковыми и социокультурными нормами изучаемого языка	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР
Речевая компетенция	Уровень владения навыками говорения, восприятия речи на слух, чтения и письменной речи	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР
Языковая компетенция	Умение использования языковых знаний в коммуникативных целях	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР
Учебно-познавательная компетенция	Умение осуществлять самостоятельную деятельность по овладению иностранным языком	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР

Учебный предмет «Всемирная история»

Критерии	Показатели	Способы (инструменты) измерения
Общекультурная компетенция	Применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР
Учебно-познавательная компетенция	Умение владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР
Информационная компетенция	Умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР

	помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий	
--	--	--

Учебный предмет «Физика»

Критерии	Показатели	Способы (инструменты) измерения
Когнитивные компетенции	Умение теоретически мыслить, разбираться в логике физических процессов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, обосновывать, аргументировать; обобщать и систематизировать знания	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР
Практические компетенции	Умение анализировать задачу ситуацию, применять теоретические знания при решении задач, оперировать идеальными моделями, устанавливать аналогии между явлениями и задачами, применять понятия, законы и теории	Уровневые задания по темам, разработанные на основе содержания ЭОР

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году».
2. Национальный Открытый университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс] / Классификация электронных образовательных ресурсов.- Режим доступа:
<https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19307?page=2#sect2>
3. Темников Д.А., Сидельнов Т.Т. Разработка электронных образовательных ресурсов: реализация основных педагогических принципов /Д.А.Темников, Т.Т.Сидельников. - Казань: КГУ. - 2008 [Электронный ресурс].
4. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс].
5. Якушина, Е.В. Электронные образовательные ресурсы//Педагогическое обозрение. - 2013. - № 9. - С. 2-3 [Электронный ресурс].

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Государственного
 учреждения образования
 «Средняя школа № 2
 г. Старые Дороги»
 В.С.Пекарь
 « » 2020 года

**Программа реализации инновационного проекта
 «Развитие предметных компетенций учащихся
 на основе использования электронных образовательных ресурсов
 в образовательном процессе»
 (сроки реализации: 2020-2023 года)**

Первый этап: подготовительный (август 2020 года – декабрь 2020 года)

№	Содержание работы		Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня подготовки участников проектной деятельности; - анализ ресурсного обеспечения проекта; - создание творческой группы участников 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня развития предметных компетенций учащихся; - диагностика навыков работы с ЭОР. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня подготовки участников проектной деятельности; - анализ ресурсного обеспечения проекта; - психолого-педагогическая диагностика реализуемых процессов в направлении; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документации по проектной деятельности – август-сентябрь 2020 года; - диагностика – сентябрь-октябрь 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная папка документации организации проектной деятельности в учреждении образования; - проектная папка

	<p>проекта; -проведение диагностики уровня сформированности навыков работы с ЭОР; - изучение уровня сформированности предметных компетенций педагогов при использовании ЭОР; - подготовка и выбор ЭОР в рамках образовательного процесса, ориентированного на развитие предметных компетенций.</p>		<p>- сопровождающие проектные информационно-технологические, организационно-управленческие, научно-методические материалы; -кадровое обеспечение организации проектной деятельности; - подготовка документации по организации проектной деятельности.</p>	<p>2020 года; -анализ результатов диагностического исследования – октябрь –ноябрь 2020 года; -выработка рекомендаций в соответствии с результатами диагностического исследования – декабрь 2020 года.</p>	<p>документов по результатам психолого-педагогического мониторинга готовности участников проекта к проектной деятельности; - проектная папка материалов организации кадрового обеспечения проектной деятельности (состав участников, система внутреннего и внешнего взаимодействия); -анализ эффективных ЭОР для развития предметных компетенций.</p>
--	---	--	---	---	---

Второй этап: внедренческий (январь 2021 года – декабрь 2022)

№	Содержание работы	Информационное,	Самоконтроль	Прогнозируемые
---	-------------------	-----------------	--------------	----------------

	с педагогами	с учащимися	методическое обеспечение работы	(формы, сроки)	результаты
1.	<ul style="list-style-type: none"> - посещение тематических курсов, семинаров и консультаций по проектной деятельности; - заседания творческой группы участников проекта; - проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ЭОР в образовательном процессе; - проведение декады открытых уроков с использованием ЭОР; - участие педагогов в интернет-конкурсах, конкурсах по проекту, районных, областных конференциях и семинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предметных компетенций на основе использования ЭОР в образовательном процессе; - участие в интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов по использованию ЭОР в образовательном процессе; - организация проведения мини-исследования участниками проектной деятельности; - промежуточный мониторинг психолого-педагогического сопровождения; - определение динамики компетентности педагогов в области развития предметных компетенций учащихся посредством использования ЭОР. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические практикумы – постоянно; - проведение мини-исследования – 1 раз в полгода; - проведение декады открытых уроков с использованием ЭОР – февраль-март 2022 года. 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы мини-исследования; - методические материалы по использованию ЭОР в образовательном процессе, рекомендаций, инструкций для педагогов и учащихся; - составление отчётной документации.

Третий этап: рефлексивный (оценочный) (январь -июнь 2023 года)

№	Содержание работы	Информационное,	Самоконтроль	Прогнозируемые
---	-------------------	-----------------	--------------	----------------

	с педагогами	с учащимися	методическое обеспечение работы	(формы, сроки)	результаты
1.	-оформление материалов проектной деятельности, итоговых аналитических документов; -диагностика образовательного процесса в соответствии критериями показателями эффективности реализации проекта; - изучение степени удовлетворённости процессом и результатами проекта; -подготовка публикаций, практических занятий, мастер-классов по распространению эффективного педагогического опыта.	- диагностика уровня развития предметных компетенций учащихся (итоговые показатели); - изучение степени удовлетворённости процессом и результатами проекта; - анализ и рефлексия проделанной работы.	- систематизация методического сопровождения проектной деятельности; - обобщение и распространение опыта по использованию ЭОР для развития предметных компетенций учащихся.	- определение уровня развития предметных компетенций учащихся (итоговые показатели) - апрель-май 2023 года; -определение степени удовлетворённости процессом и результатами проекта – май 2023 года.	- публикации, презентации по результатам проекта; - разработка комплексов ЭОР; - методические разработки по распространению опыта педагогической деятельности; - итоговый анализ проектной деятельности учреждения образования по использованию ЭОР в образовательном процессе.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Государственного
 учреждения образования
 «Средняя школа № 2
 г. Старые Дороги»

В.С.Пекарь
 « » 2020 года

Календарный план
 реализации педагогического проекта
 «Развитие предметных компетенций учащихся
 на основе использования электронных образовательных ресурсов
 в образовательном процессе»
 на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих проектную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь	август 2020	Пекарь В.С., директор, Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе
2.	Подготовка документов, регламентирующих управление процессом проектной деятельности в учреждении образования	август 2020 года	Пекарь В.С., директор, Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе
3.	Изучение и анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом организации проектной деятельности	август 2020 года	Пекарь В.С., директор, Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе
4.	Совещание с руководителями методических объединений «Планирование и организация методической работы в условиях организации проектной деятельности»	август 2020	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе
5.	Создание творческой группы участников проектной деятельности	август 2020	Пекарь В.С., директор, Давыдова И.Н.,

			заместитель директора по учебной работе
6.	Планирование работы ресурсного центра по учебному предмету «Информатика» в условиях организации проектной деятельности	август-сентябрь 2020	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, Луковская С.М., руководитель ресурсного центра
7.	Диагностика готовности участников проекта к проектной деятельности	сентябрь 2020	Круглинская Е.Н., педагог-психолог
8.	Диагностика: уровня владения учащимися работы с ЭОР: уровня сформированности предметных компетенций педагогов при использовании ЭОР	сентябрь- октябрь 2020	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности, Круглинская Е.Н., педагог-психолог
9.	Организационное заседание творческой группы педагогического проекта	сентябрь 2020	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
10.	Разработка перспективного плана семинаров по сопровождению организации использованию ЭОР в образовательном процессе	октябрь 2020	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
11.	Проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с участниками проектной деятельности	ноябрь 2020- апрель 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
12.	Подготовка и выбор ЭОР в рамках образовательного процесса, ориентированного на развитие предметных компетенций.	ноябрь-декабрь 2020	Береснев Д.А., инженер- программист, Давыдова И.Н., учитель немецкого языка,

			Римашевская Л.В., учитель математики, Сметанина Е.В., учитель информатики, Степанович Л.А., учитель истории
13.	Совещание при директоре «Об итогах подготовительного этапа проектной деятельности»	декабрь 2020 года	Пекарь В.С., директор, Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе
14.	Организация и проведение мини-исследований проектной деятельности	декабрь 2020 - май 2021	Участники проектной деятельности
15.	Повышение квалификации участников проектной деятельности	октябрь 2020-апрель 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
16.	Участие педагогов в интернет-конкурсах, конкурсах по проекту, районных, областных конференциях и семинарах	октябрь 2020-апрель 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
17.	Участие учащихся в конкурсах «Инфомышка», «ТехноИнтеллект», «100 идей для Беларуси», «Моя инициатива», «ПАТРИОТ.by» и интернет-конкурсах	октябрь 2020-апрель 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
18.	Промежуточный мониторинг психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности	апрель-май 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности, Круглинская Е.Н., педагог-психолог

19.	Участие в научно-практической конференции по итогам первого года работы	апрель 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
20.	Подготовка промежуточного отчета «О результатах реализации педагогического проекта в 2020/2021 учебном году»	апрель 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе
21.	Педагогический совет по итогам проектной деятельности в 2020/2021 учебном году	май 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности
22.	Разработка календарного плана реализации педагогического проекта на 2021/2022 учебный год	июнь 2021	Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности