

Управление по образованию, спорту и туризму
Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 2
г. Старые Дороги»
_____ В.С.Пекарь
« » _____ 2021 г.

ОТЧЕТ
о промежуточных результатах
реализации педагогического проекта
«Развитие предметных компетенций учащихся
на основе использования электронных образовательных ресурсов
в образовательном процессе»

Сроки реализации: 2020-2023

Консультант
педагогического
проекта:
Олешкевич Наталья Леонидовна,
начальник отдела внедрения
информационно-
коммуникационных технологий

Руководитель
педагогического проекта:
Давыдова Ирина Николаевна,
заместитель директора
по учебной работе
контактный телефон:
8(01792)36003
e-mail: stdecol2@gmail.com

Общие сведения

Название учреждения образования: Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги», директор Пекарь Виктория Сергеевна

Тема педагогического проекта: «Развитие предметных компетенций учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»

Срок реализации педагогического проекта: 2020 – 2023 годы

Участники реализации педагогического проекта:

педагогические работники:

Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, руководитель проекта;

Давыдова Е.А., заместитель директора по учебной работе;

Неронская И.Л., заместитель директора по воспитательной работе;

Береснев Д.А., инженер-программист;

Круглинская Е.Н., педагог-психолог;

Мartiнович С.Л., учитель начальных классов;

Римашевская Л.В., учитель математики и информатики;

Сметанина Е.В., учитель математики и информатики;

Степанович Л.А., учитель истории (согласно приказу директора от 31.08.2020 № 184);

учащиеся 6-8 классов.

Консультант педагогического проекта: Олешкевич Н.Л., начальник отдела внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Отчёт составила Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, руководитель проекта.

Дата составления отчёта: 12.05.2021

Актуальность

Новая парадигма отечественного образования ставит целью не передачу знаний и социального опыта, а развитие личности учащегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои действия. Кроме того, перед учреждениями образования сегодня все более остро ставятся задачи эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома; развития у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникативных технологий [1].

Актуальность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе обусловлена, с одной стороны, необходимостью использования больших объёмов информации на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий, с другой

стороны. Вследствие этого можно увидеть, что происходит понижение интереса к предмету, а вместе с этим снижение уровня знаний.

Электронные образовательные ресурсы стимулируют развитие познавательного интереса к предмету, позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение, что положительно влияет на мотивацию учащихся, а также создают условия для социализации выпускников школ, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

В настоящее время в Республике Беларусь разработаны и утверждены нормативные документы, в соответствии с которыми приведен в действие и реализуется процесс информатизации образования, включающий следующие направления: формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий, модернизация технической инфраструктуры информатизации системы образования, разработка электронных образовательных ресурсов системы образования, обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

ЭОР, предназначенные для практического использования в образовательном процессе, размещены на национальном образовательном портале (<http://adu.by>) в разделе «Электронное обучение». ЭОР разработаны Национальным институтом образования в соответствии с содержанием учебных программ по учебным предметам.

Однако данные ресурсы предлагают только по одному тесту к каждому тематическому разделу. Задания не отличаются разнообразием, представлены только в виде тестов. Информацию нельзя добавить и обновить. Кроме того для работы с данными ресурсами учащимся необходимо проходить регистрацию, что вызывает у них определенные сложности.

Поэтому было принято решение для разработки ЭОР доступных для использования в образовательном процессе не только для педагогов, но и для учащихся.

В образовательном процессе уже используются интерактивный мультимедийный ресурс по учебному предмету «Немецкий язык» для 5 класса, ЭОР по учебному предмету «Английский язык», а также по учебному предмету «Всемирная история» для 6 класса по разделу «Цивилизации Азии, Африки и Америки».

Созданные ЭОР обладают рядом преимуществ: не нужна регистрация для учащихся для работы с данными ресурсами, доступ по ссылке или QR-коду, приращивание информации. Учащиеся могут работать в парах, группах, коллективно или индивидуально.

Кроме того, данные ресурсы позволяют удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения, дают возможность, с одной стороны, использовать задания как модульные комплексы, интегрировав их в процесс обучения на уроке, с другой стороны, в качестве домашнего задания или заданий для самостоятельной работы. Создав собственные классы, у учителя появляется возможность просматривать статистику класса. Таким образом, он

получает обратную связь, проанализировав которую, планирует дальнейшую работу.

В 2018 году нами было проведено анкетирование по вопросу «Эффективность использования ЭОР на учебных занятиях». В анкетировании приняло участие 52 учащихся 7-8 классов. На вопрос «Испытываете ли вы трудности при работе с ЭОР на уроках» 85% учащихся ответили – «да». На вопрос «Чем вас привлекают уроки использованием ЭОР» 78% учащихся ответили – «возможностью работы на компьютере».

Цель педагогического проекта

создание условий для развития предметных компетенций учащихся на основе использования ЭОР в образовательном процессе.

Задачи педагогического проекта:

- 1) осуществить анализ источников, раскрывающих суть использования ЭОР в образовательном процессе;
- 2) разработать и создать ЭОР (интерактивный мультимедийный ресурс к учебному пособию «Немецкий язык» для 7 класса, интерактивный мультимедийный ресурс к учебному пособию «Всемирная история» для 6 класса, электронная книга по подготовке учащихся к интеллектуальным играм в рамках научного общества «Квант», мобильное приложение к учебному пособию «Физика» для 8 класса);
- 3) определить эффективность использования ЭОР в образовательном процессе в начале реализации проекта и после внедрения модели образовательного процесса с использованием ЭОР;
- 3) внедрить современные методы обучения с использованием ЭОР;
- 4) повысить навыки использования педагогами ЭОР в образовательном процессе;
- 5) способствовать развитию у учащихся навыков работы с ЭОР;
- 6) развить способность учащихся привлекать для решения проблем знания, умения и навыки на основе использования ЭОР;
- 7) представить использование ЭОР в образовательном процессе.

Реализация педагогического проекта

С августа 2020 года по декабрь 2020 года осуществлялся подготовительный этап. С января 2021 года начат внедренческий этап.

Задачи подготовительного этапа:

- 1) создать условия для организационно-управленческого, психолого-педагогического и методического обеспечения реализации использования ЭОР в образовательном процессе;
- 2) выявить уровень подготовки участников проектной деятельности;
- 3) проанализировать ресурсное обеспечение проекта;
- 4) обеспечить проведение диагностики уровня сформированности навыков работы учащихся с ЭОР;

- 5) изучить уровень сформированности предметных компетенций педагогов при использовании ЭОР;
- 6) выявить уровень развития предметных компетенций учащихся;
- 7) организовать выбор ЭОР в рамках образовательного процесса, ориентированного на развитие предметных компетенций.

Задачи внедренческого этапа (январь-апрель 2021 года):

- 1) обеспечить посещение тематических курсов, семинаров и консультаций по тематике проектной деятельности;
- 2) организовать проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ЭОР в образовательном процессе;
- 3) обеспечить участие педагогов в интернет-конкурсах, районных, областных конференциях и семинарах;
- 4) обеспечить участие учащихся в интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах.

Содержание работы участников педагогического проекта

Организационно-управленческое обеспечение:

изучены нормативные правовые документы, регламентирующие проектную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь, проведена разъяснительная работа с педагогами и родителями по внедрению проекта в учреждении образования (август 2020 года);

подготовлены материалы по реализации педагогического проекта (август 2020 года);

издан приказ «Об организации работы по реализации педагогических проектов в 2020/2021 учебном году» (приказ от 31.08.2020 № 184);

создана творческая группа участников проектной деятельности (август 2020 года);

информация о реализации проекта размещена на сайте учреждения образования (сентябрь 2020 года);

на педагогическом совете рассмотрен вопрос «О включении проекта «Развитие предметных компетенций учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе» в годовой план работы учреждения образования (протокол от 31.08.2020 № 1).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- изучена готовность участников проекта к проектной деятельности (сентябрь 2020 года);

- проведена диагностика уровня владения учащимися работы с ЭОР (октябрь 2020 года) (*приложение 1*);

- проведена диагностика уровня сформированности предметных компетенций педагогов при использовании ЭОР (октябрь 2020 года) (*приложение 2*).

Методическое обеспечение:

- проведено заседание методического совета школа «Методическое сопровождение проектной деятельностью» (протокол от 31.08.2020 № 1);
- проведены 3 заседания творческой группы (сентябрь 2020 года, декабрь 2020 года, март 2021 года);
- участники педагогического проекта ознакомлены с рекомендациями по использованию ЭОР в образовательном процессе.

В сентябре-декабре 2020 года 2 педагога прошли повышение квалификации по тематике реализации педагогического проекта «Развитие предметных компетенций учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»:

учитель немецкого языка Давыдова И.Н. («Информационно-коммуникационные и образовательные технологии в деятельности учителя»);

учитель истории Степанович Л.А. («Создание виртуальной образовательной среды средствами веб-инструментов»).

Организовано участие педагогов в районных и областных семинарах в дистанционной форме:

«Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования»;

«Организация проектной деятельности в учреждении образования»;

«Медиаграмотность и информационная культура педагога как условие его профессионального развития»;

«Использование информационных технологий в подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам по географии»;

«Педагогический проект: понятие, особенности разработки»;

«Особенности организации дистанционного обучения в учреждении образования»;

«Использование Mentimeter в образовательном процессе»;

«Электронные сервисы как средства организации и управления познавательной и рефлексивной деятельностью учащихся на учебных занятиях по иностранному языку»;

«Выкарыстанне воблачных тэхналогій на ўроках гісторыі».

В ноябре-феврале 2020 года были проведены индивидуальные и групповые консультации с участниками проектной деятельности «Развитие предметных компетенций учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе». В декабре 2020 года учитель истории Степанович Л.А. провела семинар-практикум «Создание тестов посредством использования Google-форм». Учитель немецкого языка Давыдова И.Н. в феврале 2021 года на мастер-классе «Сервисы Web 2.0 спешат на помощь» познакомила педагогов с особенностями создания интерактивных упражнений посредством сервисов LEARNING.APPS.ORG и Quizlet (приложения 3).

В марте 2021 года состоялся педагогический совет на тему «Электронные образовательные ресурсы как современный педагогический инструмент повышения качества образовательного процесса».

В 2020/2021 учебном году учащиеся учреждения образования принимали участие в таких конкурсах как «Инфомышка», «ТехноИнтеллнкт», «Моя инициатива», «100 идей для Беларуси», международный интернет-конкурс «Бобёр-2020». 8 учащихся были отмечены дипломами по итогам участия в международном интернет-конкурсе «Бобёр-2020» (1 – диплом I степени, 1 – диплом II степени, 6 – диплом III степени). Учащаяся 8 класса Панкратович Виктория завоевала диплом III степени в областной дистанционной олимпиаде по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси».

Оценка результатов реализации педагогического проекта

Таблица 1. Оценка результатов педагогического проекта
Учебный предмет «Немецкий язык» (6 класс)

| Критерии | Показатели | Способы (инструменты) измерения | Оценка результатов |
|-----------------------------------|--|---|--------------------|
| Межкультурная компетенция | Умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | средний |
| Коммуникативная компетенция | Уровень владения речевыми, языковыми и социокультурными нормами изучаемого языка | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | средний |
| Речевая компетенция | Уровень владения навыками говорения, восприятия речи на слух, чтения и письменной речи | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | средний |
| Языковая компетенция | Умение использования языковых знаний в коммуникативных целях | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | низкий |
| Учебно-познавательная компетенция | Умение осуществлять самостоятельную деятельность по овладению иностранным языком | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | низкий |

Учебный предмет «Всемирная история» (5 класс)

| Критерии | Показатели | Способы (инструменты) измерения | Оценка результатов |
|-----------------------------------|--|---|--------------------|
| Общекультурная компетенция | Применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | низкий |
| Учебно-познавательная компетенция | Умение владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | низкий |
| Информационная компетенция | Умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | низкий |

Учебный предмет «Физика» (7 класс)

| Критерии | Показатели | Способы (инструменты) измерения | Оценка результатов |
|-------------------------|--|---|--------------------|
| Когнитивные компетенции | Умение теоретически мыслить, разбираться в логике физических процессов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, обосновывать, | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | низкий |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---------|
| | аргументировать; обобщать и систематизировать знания | | |
| Практические компетенции | Умение анализировать задачу ситуацию, применять теоретические знания при решении задач, оперировать идеальными моделями, устанавливать аналогии между явлениями и задачами, применять понятия, законы и теории | Уровневые задания по темам на основе содержания ЭОР | средний |

Представление результатов реализации педагогического проекта

Таблица 2. Представление результатов реализации педагогического проекта в СМИ

| № п/п | Автор | Название (тема) публикации | Название СМИ | Дата публикации |
|-------|--|--|---|-----------------|
| 1. | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе | «Использование сервисов Web 2.0 на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации на II ступени обучения» | Сборник научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования» | 2020, ноябрь |

Таблица 3. Представление результатов реализации педагогического проекта на методических мероприятиях

| № п/п | Автор | Название (тема) выступления / занятия | Форма и/или название мероприятия | Уровень, дата проведения мероприятия |
|-------|---|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, учитель | Семинар «Использование сервисов Web 2.0 в преподавании немецкого языка» | Повышения квалификации учителей немецкого языка на базе ГУО «Минский областной институт развития образования» | Областной, 1 сентября 2020 года |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | немецкого языка | | | |
| 2. | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, учитель немецкого языка | Мастер-класс «Сервисы Web 2.0 спешат на помощь» | Рождественский педагогический фестиваль «Коллекция педагогического мастерства и творчества» | Районный, с 24 декабря 2020 года по 25 января 2021 года |
| 3. | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, учитель немецкого языка | Открытое учебное занятие по немецкому языку с использованием ЭОР по теме «Здоровое питание» | Семинар директоров учреждений общего среднего образования | Районный, 22 января 2021 года |
| 4. | Степанович Л.А., учитель истории и искусства | Открытое учебное занятие по искусству с использованием ЭОР по теме «Искусство Древнего Китая. Красота в деталях» | Семинар директоров учреждений общего среднего образования | Районный, 22 января 2021 года |
| 5. | Римашевская Л.В., учитель математики и информатики | Открытое учебное занятие по информатике с использованием ЭОР по теме «Форматирование страниц или «творцы» информатики и литературы» | Семинар директоров учреждений общего среднего образования | Районный, 22 января 2021 года |

Проблемы и перспективы реализации проекта

Результаты проекта помогают определить уровень сформированности навыков работы учащихся с ЭОР и уровень сформированности предметных компетенций педагогов при использовании ЭОР. Результаты диагностики показывают низкую методическую грамотность при использовании ЭОР в образовательном процессе. Всего лишь 27% процентов педагогов активно используют ЭОР на учебных занятиях. Следует отметить, что только

незначительное количество педагогов используют собственно разработанные электронные ресурсы.

Большинство опрошенных учащихся испытывают затруднения при работе с ЭОР.

С целью дальнейшей коррекционной работы необходимо:

- продолжить развитие предметных компетенций на основе использования ЭОР в образовательном процессе;
- организовать проведение мини-исследования участниками проектной деятельности;
- определить динамику компетентности педагогов в области развития предметных компетенций учащихся посредством использования ЭОР;
- повысить навыки использования педагогами ЭОР в образовательном процессе;
- способствовать развитию у учащихся навыков работы с ЭОР.

Результаты диагностики уровня сформированности
навыков работы учащихся с ЭОР

В диагностике приняло участие 112 учащихся (5-7 классы).

1. Нравятся ли Вам уроки и мероприятия с использованием ЭОР?

1.1. да – 63%

1.2. нет – 37%

2. Чем Вас привлекают уроки с использованием ЭОР?

2.1. возможность работы на компьютере – 78%

2.2. осуществлять поиск информации в Интернете – 36%

2.3. создавать интерактивные упражнения – 15%

3. На каких учебных занятиях Вы работаете с ЭОР?

3.1. на уроках английского языка – 72%

3.2. на уроках немецкого языка – 52%

3.3. на уроках истории – 42%

3.4. на уроках по искусству – 48%

3.5. на уроках химии – 27%

3.6. на уроках биологии – 32 %

4. Испытываете ли Вы трудности при работе с ЭОР?

4.1. да – 72%

4.2. нет – 28%.

5. Считаете ли Вы необходимым использование ЭОР на уроках и мероприятиях?

5.1. всегда – 42%

5.2. не всегда – 58%

Результаты диагностики уровня сформированности предметных компетенций педагогов при использования ЭОР

В диагностике приняло участие 24 педагога.

1. Как часто Вы используете ЭОР на учебных занятиях?

1.1. достаточно часто – 27%

1.2. редко – 42%

1.3. не использую – 31%

2. С какой целью Вы используете ЭОР в образовательном процессе (если Вы ответили положительно на первый вопрос)?

2.1. организация образовательного процесса на современном уровне – 27%

2.2. требование администрации – 18%

2.3. желание повысить свой престиж среди коллег – 12%

2.4. желание повысить свой престиж среди учащихся – 12%

3. В какой области Вы используете ЭОР? Возможно несколько вариантов.

3.1. компьютерное обучение (с использованием разработанных программно-методических комплексов) – 34%

3.2. тестирование (определение уровня знаний учащихся) – 52%

3.3. организация образовательного процесса (ведение отчетной документации, обработка результатов мониторинга) – 48%

3.4. подготовка учебных материалов (мультимедийные презентации, мультимедийные ресурсы) – 23%

4. Как Вы относитесь к использованию ЭОР в образовательном процессе?

4.1. положительно – 42%

4.2. отрицательно – 58%

5. Создаете ли Вы собственные ЭОР?

5.1. да – 32%

5.2. нет – 68%

МАСТЕР-КЛАСС «СЕРВИСЫ WEB 2.0 СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ»

*Давыдова Ирина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе,
учитель немецкого языка
Государственного учреждения образования
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»*

Цель: создание условий для профессионального развития участников в вопросах использования сервисов Web 2.0 как средства повышения мотивации учащихся на II ступени обучения

Задачи:

- а) создать условия для формирования мотивационной готовности участников мастер-класса к ознакомлению с системой педагогической деятельности по обозначенной теме;
- б) передать опыт по обозначенной теме;
- в) организовать взаимодействие участников;
- г) способствовать развитию у участников умений создания интерактивных упражнений посредством сервисов LEARNING.APPS.ORG и Quizlet;
- д) содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

Целевая группа: педагогические работники

Оборудование: ПК, интернет, раздаточный материал, презентация.

Ход мастер-класса

I. Организационно-мотивационный этап (индукция)

Задача: обеспечить мотивацию участников мастер-класса

Мастер.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас! Наш мастер-класс называется «Web 2.0 спешат на помощь». Сегодня я поделюсь опытом по использованию сервисов Web 2.0 на уроках немецкого языка.

Но для плодотворной работы нам необходимо познакомиться. И сделаем мы это следующим образом. У меня в руках 10 карточек. На одних из них – вопросы, на других ответы. Найдя ответ на свой вопрос, садятся вместе, то есть образуют пару. После этого партнеры общаются друг с другом и находят 3 общих признака (только не то, что все мы здесь – педагоги или работаем в школе).

II. Актуализация субъектного опыта участников

Задача: обеспечить активность участников в предстоящей деятельности

Мастер.

Опыт показывает, что в самом начале изучения иностранного языка у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке, петь песни, декламировать стихотворения, разыгрывать диалоги и сказки. Но уже к 5 классу становится очевидным, что стремление изучать иностранный язык у учащихся значительно ослабевает. В результате снижается мотивация, пропадает активность, падает успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию.

С другой стороны, XXI век – век высоких технологий. Процессы информатизации, технический прогресс и информационные технологии оказывают влияние на все сферы жизни человека, в том числе на систему образования. Всё это привело к возникновению новых образовательных информационных и информационно – коммуникационных технологий. И задача учителя – правильно и эффективно использовать эти технологии в образовательном процессе.

И здесь я столкнулась с несколькими противоречиями:

- как сделать урок интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным;
- как поддержать интерес к предмету, который снижается уже на II ступени обучения;
- как правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

А сейчас посмотрите на слайд и скажите, какие ассоциации он у Вас вызывает? Как Вы мотивируете учащихся на своих учебных занятиях? (*участники высказывают свое мнение*)

III. Целеполагание

Задача: создать условия для индивидуального целеполагания участников

Мастер.

Без всякого сомнения наиболее эффективным способом повышения мотивации у учащихся сегодня является использование новых информационных технологий. Такими помощниками стали для меня сервисы Web 2.0.

Символ обсуждения нашей сегодняшней темы – это сервисы Web 2.0. Встаньте от них на таком расстоянии, которое продемонстрирует близость или отдалённость по отношению к ним (*приём «Выбери дистанцию»*):

1. Слышали (Знаете) ли Вы термин «сервисы Web 2.0.»?
2. Работали ли Вы когда-нибудь с сервисами Web 2.0 на учебных занятиях?
3. Создавали ли Вы сами задания с помощью сервисов Web 2.0?
4. Хотели бы Вы узнать больше о сервисах Web 2.0?
5. Хотели бы Вы научиться работать с заданными сервисами?

IV. Информационный этап

Задача: познакомить участников мастер-класса с возможностями сервисов Web 2.0 в создании интерактивных упражнений

Мастер.

Из всего многообразия сервисов Web 2.0 я остановилась на нескольких сервисах.

Образовательный ресурс LearningApps позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с компьютером, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, закрепления и контроля. На сайте представлено более 30 шаблонов различных интерактивных упражнений, которые постоянно добавляются и обновляются.

Образовательный ресурс LearningApps.org даёт мне возможность, с одной стороны, использовать задания как модульные комплексы, интегрировав их в процесс обучения на уроке, с другой стороны, в качестве домашнего задания или заданий для самостоятельной работы.

При работе с данным конструктором, я использую следующие виды упражнений:

5 класс – тема «Gesund leben» (сортировка картинок, классификация, пазл «Угада-ка», игра «Парочки», найти пару, где это находится), тема «Feste» (викторина с выбором правильного ответа, заполнить пропуски), тема «Reisen» (пазл «Угадай-ка», классификация);

7 класс – тема «Sport» (найти пару, классификация, заполнить пропуски), тема «Leben auf dem Lande und in der Stadt» (найти пару, классификация, пазл «Угадай-ка»);

8 класс – тема «Schule» (аудио-контент, викторина с выбором правильного ответа), тема «Feste und Bräuche» (видео-контент, викторина с выбором правильного ответа, классификация, заполнить пропуски, кроссворд), тема «Musik» (найти пару, викторина с выбором правильного ответа).

Успешность выполнения упражнения и результаты работы отслеживаю во вкладке «Мои классы» - статистика. Создав собственные классы, у меня появилась возможность просматривать статистику класса, в которой представлена информация о том, кто выполнил задание, кто справился с ним, а кто нет. Таким образом, я получаю обратную связь, проанализировав которую, планирую дальнейшую работу.

Веб-сервис Quizlet – это сервис для быстрого создания флеш-карточек, тестов, игр, которые помогут запомнить любой материал разными способами (на слух, написание и т.д.). Данный сервис, в первую очередь, подходит для тренировки и закрепления лексики. Quizlet привлекателен для учителя тем, что ввести слова или понятия, которые учащиеся должны запомнить или повторить, достаточно только один раз. Система сама комбинирует из них различные способы работы.

При работе с карточками я использую несколько способов работы:

- режим «Карточки» (учащиеся видят все карточки, переворачивают их, чтобы видеть все термины);

- режим «Заучивание» (учащиеся записывают перевод слова или прослушивают значение слова и записывают);

- режим «Письмо» (учащиеся записывают значение слова на иностранном языке);
- режим «Правописание» (учащиеся записывают то, что услышали);
- режим «Тест» (учащиеся выполняют разные варианты тестов по данной теме);
- игра «Подбор» (учащиеся соотносят картинку со словом);
- игра «Гравитация».

При помощи сервиса Quizlet учащийся может сам выбрать, при помощи какого способа он изучит и повторит слова.

Wizer.me – является инструментом создания интерактивных рабочих листов, которые можно использовать в дистанционном обучении, для выполнения учащимися домашних работ, для эффективной работы в классе как за компьютерами, на интерактивной доске.

Возможности сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

Wordart - это веб-сервис, позволяющий создать облако слов из текста, взятого с указанного адреса веб-страницы или скопированного пользователем.

Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при повторении; при закреплении; при контроле и систематизации; при обобщении; при выполнении домашних заданий, заучивании наизусть; при работе с текстом произведения; при самостоятельной работе и т.д.

Мы можем использовать «облако слов» в качестве заданий перед чтением текстов: по ключевым словам, определить, о чем будет текст, или по «словесному облаку» сформулировать тему урока. Можно использовать «словесные облака» как план для устного высказывания. «Облако слов» можно использовать на уроке с целью формирования и развития лексических навыков, для развития умения аргументированного высказывания, грамматических навыков, что будет способствовать развитию языковой интуиции, критического мышления и речемыслительной деятельности.

Привлечение сервисов Web 2.0 в практику обучения иностранному языку является не только средством поддержания мотивации, но и помогает мне в решении следующих дидактических задач:

- способствовать овладению основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь);
- формировать соответствующие языковые знания, речевые навыки и умения;
- содействовать обогащению языкового, речевого и личностного опыта учащихся посредством расширения кругозора, усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Таким образом, использование сервисов Web 2.0 позволяет мне, как учителю, организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать работу учащихся активной и целенаправленной, применять творческие подходы. Учащиеся могут работать в парах, группах, коллективно или индивидуально. При этом каждый учащийся может работать на своём уровне. Данные сервисы повышают активность и инициативность, эмоциональность, обеспечивают интеллектуальное развитие, развивают информационную компетенцию.

Сегодня мы познакомимся с технологией создания интерактивных упражнений на базе образовательных ресурсов LEARNING.APPS.ORG и Quizlet

V. Деятельностный (практический) этап

Задача: организовать практическую деятельность участников по созданию интерактивных упражнений на базе сервисов LEARNING.APPS.ORG и Quizlet

Мастер.

Давайте рассмотрим примеры и совместно создадим несколько интерактивных упражнений.

Мастер организует работу в группах (индивидуальную работу) по созданию интерактивных упражнений различных категорий с использованием карточек-алгоритмов (Приложение 1,2,3).

VI. Рефлексия

Задача: оценить эффективность взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности

Мастер.

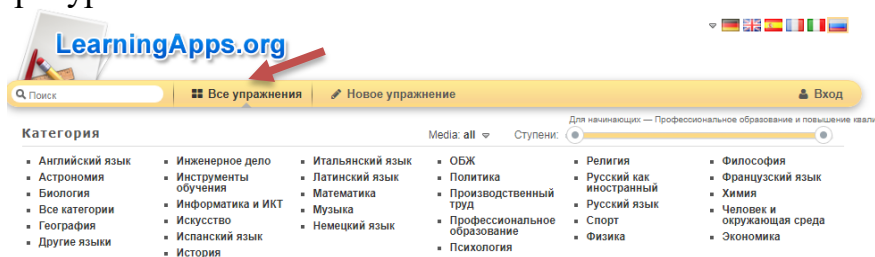
Вы познакомились с использованием сервисов Web 2.0 для повышения мотивации учащихся на уроках. Мне очень интересно, узнали ли Вы что-нибудь новое для себя? Будете ли Вы использовать полученные знания на практике? Для этого я попрошу Вас продолжить фразы:

- Я съел бы ещё этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

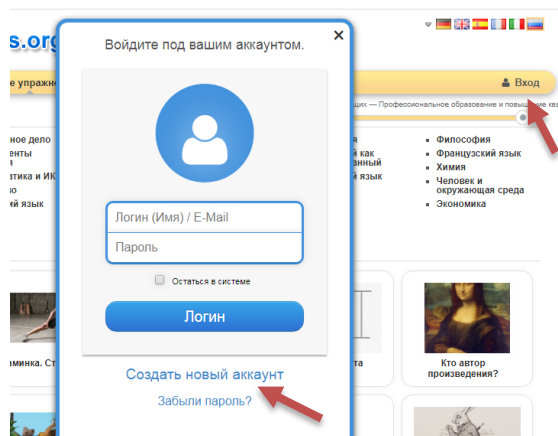
Прием «Ресторан». На доске приклеивается картинка «Повар» и вопрос «Насытились?». Участникам предлагается ответить на следующие вопросы. Каждый участник может дать развернутый комментарий к своему ответу.

Рекомендации по созданию упражнений на базе конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org.

1. Пройдите по ссылке <https://learningapps.org>.
2. Познакомьтесь с конструктором интерактивных упражнений LearningApps.org и упражнениями, созданными другими пользователями на базе данного ресурса.

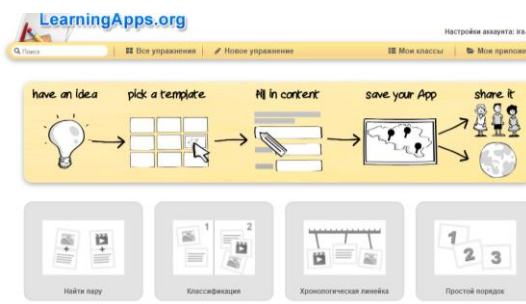


3. Создайте свой аккаунт, нажав вкладку «Вход».



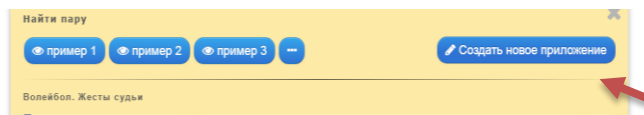
После регистрации вам станут доступны следующие вкладки: поиск, все упражнения, создать упражнение, мои классы, мои упражнения, настройки моего аккаунта.

4. Во вкладке «Новое упражнение» выберите категорию упражнения.

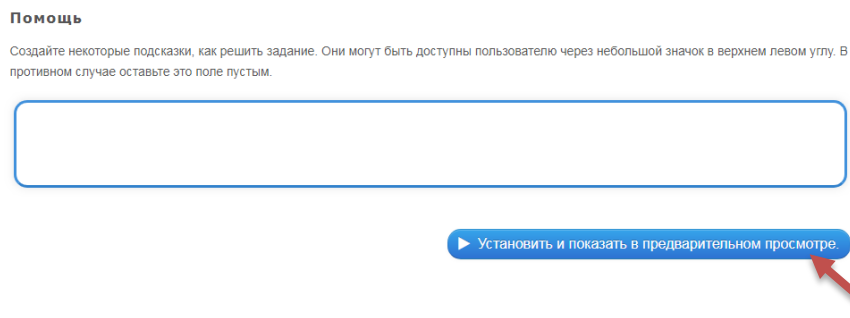


5. Во вкладке «Создать новое упражнение» создайте своё упражнение. Для каждого вида упражнений предлагаются образцы готовых упражнений. Опирайтесь на их опыт. Для каждого задания задайте: название упражнения,

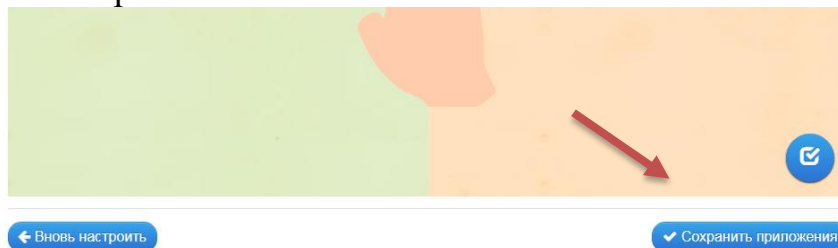
формулировку задания, текст, который будет появляться, когда будет выполнено упражнение.



6. Когда упражнение будет готово, нажмите вкладку «Установить и показать в предварительном просмотре».



7. Для сохранения готового упражнения нажмите в нижнем правом углу вкладку «Сохранить приложение».



8. Во вкладке «Мои классы» создайте аккаунты для учащихся (по классам). Пополняйте страницу каждого класса своими приложениями. Они будут доступны ученикам, если они нажмут вкладку «Мой класс».

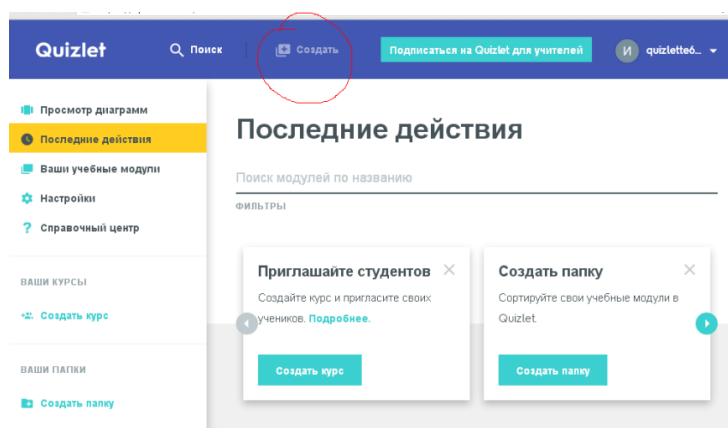
Рекомендации по использованию веб-сервиса Quizlet

Как работать с Quizlet

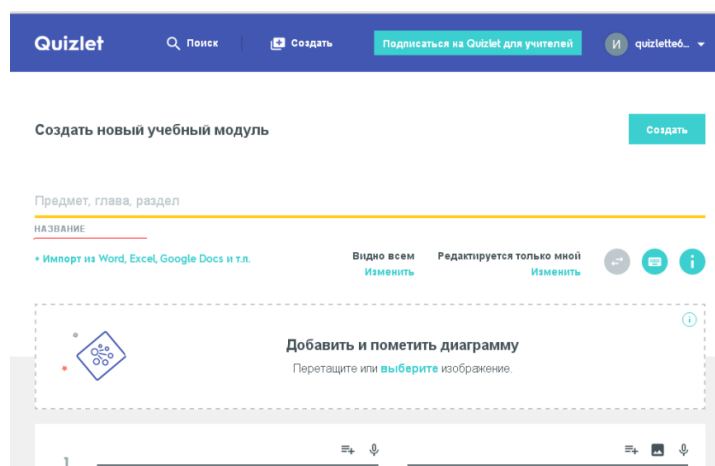
- Пройдите по ссылке <https://quizlet.com/>
- Создайте аккаунт, нажав «Зарегистрироваться».



- Нажмите «Создать», чтобы создать учебный материал.



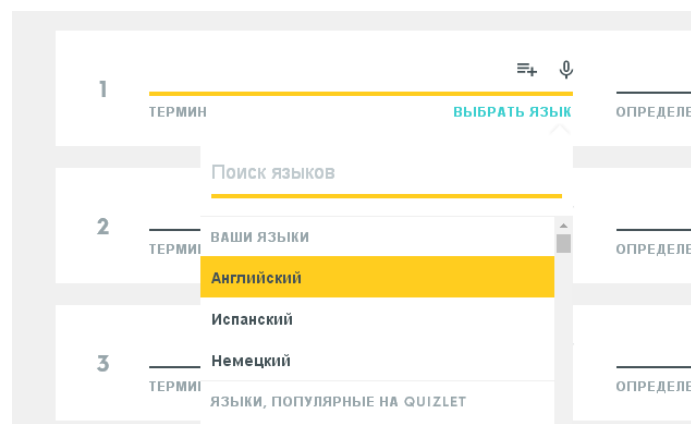
- Введите название учебной темы.



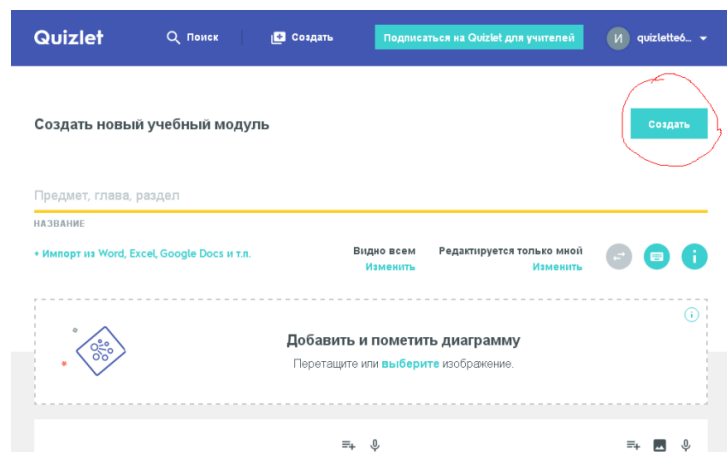
- Затем вводите поочередно термины и определения к ним. Вы также можете добавить картинку и нанести определенные метки, можно добавить аудио.



- Укажите язык, на котором вводятся понятия.



- Когда материал готов, нажмите “Создать” в правом углу.



Как поделиться учебным материалом

Созданный материал можно передать ученикам по короткой ссылке, которую генерирует система автоматически. Можно добавить в папку класс, к которой учащиеся имеют доступ или предоставить доступ через Facebook или Twitter.

Задания

1. Gruppenzuordnung (Классификация)

gesund/ungesund

Milch, Snickers, Würstchen mit Ketschup, Ananas, Pommes frites, Bananen, Pizza, Äpfel, Bonbons, Kartoffelchips, Limonade, Fisch, Hamburger, Tomaten, Schokolade

полезное/неполезное

молоко, сникерс, сосиски с кетчупом, ананас, картофель фри, бананы, пицца, яблоки, конфеты, чипсы, лимонад, рыба, гамбургер, помидоры, шоколад

2. Создайте интерактивное упражнение по теме «Tiere» («Животные») на базе сервиса Quizlet. Пользуйтесь инструкцией.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Государственного
 учреждения образования
 «Средняя школа № 2
 г. Старые Дороги»
 _____ В.С.Пекарь
 « » _____ 2021 г.

Календарный план
 реализации педагогического проекта
 «Развитие предметных компетенций учащихся
 на основе использования электронных образовательных ресурсов
 в образовательном процессе»
 на 2021/2022 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|-------------------------------|---|
| 1. | Совещание с руководителями методических объединений «Планирование и организация методической работы в условиях организации проектной деятельности» | август 2021 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе |
| 2. | Планирование работы ресурсного центра по учебному предмету «Информатика» в условиях организации проектной деятельности | август-сентябрь 2021 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, Луковская С.М., руководитель ресурсного центра |
| 3. | Внедрение современных методов обучения с использованием ЭОР в образовательном процессе | сентябрь 2021 - май 2022 | Давыдова И.Н., Римашевская Л.В., Сметанина Е.В., Степанович Л.А. |
| 4. | Организация и проведение мини-исследований проектной деятельности | октябрь 2021 - ноябрь 2021 | Участники проектной деятельности |
| 5. | Заседания творческой группы педагогического проекта | 1 раз в четверть | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|--|
| | | | участники проектной деятельности |
| 6. | Разработка перспективного плана семинаров по сопровождению организации использованию ЭОР в образовательном процессе | октябрь 2021 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 7. | Повышение квалификации участников проектной деятельности | октябрь 2021-апрель 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 8. | Участие педагогов в интернет-конкурсах, конкурсах по проекту, районных, областных конференциях и семинарах | октябрь 2021-апрель 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 9. | Участие учащихся в интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера | октябрь 2021-апрель 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 10. | Разработка методических материалов по использованию ЭОР в образовательном процессе | октябрь 2021-май 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 11. | Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ЭОР в образовательном процессе | ноябрь 2021-апрель 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 12. | Совещание при директоре «Об итогах внедренческого этапа проектной деятельности» | декабрь 2021 года | Пекарь В.С., директор, Давыдова И.Н., |

| | | | |
|-----|--|----------------------|---|
| | | | заместитель директора по учебной работе |
| 13. | Разработка электронных ресурсов в рамках проектной деятельности | январь-май 2022 | Береснев Д.А., Давыдова И.Н., Римашевская Л.В., Сметанина Е.В., Степанович Л.А. |
| 14. | Проведение декады открытых уроков с использованием ЭОР | февраль-март 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 15. | Промежуточный мониторинг психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности | апрель-май 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности, Цумарова Е.Н., педагог- психолог |
| 16. | Участие в научно-практической конференции по итогам работы | апрель 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 17. | Подготовка промежуточного отчета «О результатах реализации педагогического проекта в 2021/2022 учебном году» | апрель 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе |
| 18. | Заседание методического совета по итогам проектной деятельности в 2021/2022 учебном году | май 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, участники проектной деятельности |
| 19. | Разработка календарного плана реализации педагогического проекта на 2021/2022 учебный год | июнь 2022 | Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | участники проектной деятельности |
|--|--|--|--|