

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Учебные программы

В 2023/2024 учебном году при изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) будут использоваться учебные программы, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь в 2023 году.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы.

Обращаем внимание, что в учебные программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) внесены следующие изменения:

скорректировано общее количество часов на изучение учебного предмета в IX и XI классах в соответствии с частью 2 пункта 2 статьи 150 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

откорректирована структура учебных программ;

в главу 1 «Общие положения» внесены ожидаемые результаты освоения учебной программы (предметные, метапредметные, личностные);

откорректированы воспитательные цели;

требования к результатам учебной деятельности учащихся представлены для I, II, III ступеней общего среднего образования;

в главу 2 «Содержание учебного предмета» внесены корректировки в требования к овладению письменной речью;

откорректированы виды текстов для чтения, виды текстов для восприятия и понимания речи на слух, виды монологического высказывания;

изменены названия тем: III класс – «Я и моя семья»; V класс – «Мир вокруг нас»;

откорректированы коммуникативные задачи (III класс, VI класс, VIII класс, IX класс);

внесены изменения в языковой материал (откорректированы формулировки, отдельный грамматический материал перенесен из раздела для продуктивного усвоения в раздел для рецептивного усвоения).

2. Учебные издания

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных

выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2023/2024 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь А. И. Иванцом 06.02.2023 г.). Данный документ опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 7, 2023), размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий>.

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by>.

К 2023/2024 учебному году переизданы с учетом опытной проверки следующие учебные пособия:

Английский язык

1. Лапицкая, Л. М. Английский язык : учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением. В 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2023.

2. Лапіцкая, Л. М. Англійская мова: вучэбны дапаможнік для 3 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам. У 2 ч. / Л. М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2023.

3. Юхнель, Н. В. Английский язык : учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2023.

4. Юхнель, Н. В. Англійская мова : вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам / Н. В. Юхнель [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2023.

Китайский язык

1. Пониматко, А. П. Китайский язык / Кітайская мова : учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, с электронным приложением. В 2 ч. / А. П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2023.

В указанных учебных пособиях актуализирован и расширен лингвострановедческий материал, а также учебный материал, содержащий национальный контент. Пересмотрен и доработан языковой материал в соответствии с компетентностным подходом в обучении иностранным языкам; увеличено количество заданий, направленных на развитие

коммуникативных навыков; представлен тематический словарь к каждому разделу; доработаны тексты для чтения, тексты для восприятия и понимания речи на слух; обновлено содержание электронных приложений к учебным пособиям (лексические игры, материалы для копирования).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы.](https://adu.by/)

В 2023/2024 учебном году будет проводиться опытная проверка следующих учебных изданий:

Английский язык

Демченко Н. В. [и др.]. Английский язык / Англійская мова. Учебное пособие для 9 класса (повышенный уровень) учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением). В 2 ч.

Немецкий язык

Будько А. Ф., Урбанович И. Ю. Немецкий язык (Нямецкая мова). Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения (с электронным приложением). В 2 ч.

Французский язык

Вадюшина Д. С. Французский язык / Французская мова. Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением).

Испанский язык

Гриневич Е. К., Янукенас О. В. Испанский язык / Испанская мова. Учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением).

Китайский язык

Пониматко А. П. [и др.]. Китайский язык / Кітайская мова. Учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением).

К 2023/2024 учебному году **издано** учебно-методическое пособие для учителей:

Демченко, Н. В. Английский язык в 8 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования

с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень) / Н. В. Демченко, Э. В. Бушуева. – Минск : Вышэйшая школа, 2022.

В учебно-методическом пособии изложены методические подходы и принципы, лежащие в основе организации обучения английскому языку; представлены общая характеристика компонентов учебно-методического комплекса (далее – УМК), карта материалов каждого раздела учебного пособия, методические рекомендации по обучению видам речевой деятельности и аспектам языка, поурочное планирование.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в 2023/2024 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы.

3. Организация образовательного процесса при изучении учебного предмета на повышенном уровне

Для базового и повышенного уровней изучения иностранного языка предусмотрен учебный материал в рамках одних и тех же сфер общения и одного и того же предметно-тематического содержания.

Как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания обучения должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному общению, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Различие при изучении иностранного языка на базовом и повышенном уровнях определяется объемом продуктивного и рецептивного словаря, количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению, количеством решаемых коммуникативных задач и степенью их сложности.

При изучении иностранного языка на базовом уровне учащимся предлагается решать коммуникативные задачи преимущественно в стандартных ситуациях (например, рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; обосновать свой выбор профессии).

При изучении иностранного языка на повышенном уровне учащиеся должны решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях, а также проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний (сравнить особенности различных

профессий; аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности). Моделирование разнообразных ситуаций межкультурного речевого общения является неотъемлемой частью обучения иноязычной устной речи.

При обучении иностранному языку на повышенном уровне особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, приемами самостоятельной работы с иноязычными источниками информации; подготовке учащихся к самообразованию и приобретению личного опыта межкультурного общения; развитию качеств поликультурной личности, востребованных в современном информационном обществе в условиях глобализации.

В 2023/2024 учебном году в V–IX классах базовой школы, средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в VIII–IX классах гимназии предусмотрена возможность увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка (не более чем на 2 часа), за счет учебных часов, предусмотренных учебным планом на проведение факультативных занятий.

Дополнительное учебное время должно быть использовано:

для совершенствования навыков и развития умений устной речи учащихся путем решения более сложных коммуникативных задач, позволяющих расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;

увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;

повышения степени подготовленности учащихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка;

освоения приемов речевого и неречевого поведения, адекватного нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;

повышения уровня готовности учащихся к самообразовательной деятельности по овладению иностранным языком;

совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;

развития учебно-познавательных умений учащихся.

При обучении иностранному языку в объеме 4 (5) учебных часов в неделю необходимо ориентироваться на программные требования к изучению иностранного языка на повышенном уровне.

Для реализации поставленных задач рекомендуется использовать учебные пособия по иностранным языкам для базового или повышенного уровня, которые имеются в школьных библиотечных фондах, УМК для факультативных занятий, дидактические и диагностические материалы, дополнительные учебные материалы: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы.](https://adu.by/)

4. Особенности организации образовательного процесса

Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета

В ноябре 2023 года планируется проведение нового для страны мониторингового исследования – Национального исследования качества образования (далее – НИКО), в котором примут участие учащиеся X класса.

НИКО направлено на проверку функциональной грамотности учащихся – способности, обеспечивающей эффективное функционирование человека в различных сферах жизнедеятельности.

Актуальную информацию о подготовке к исследованию можно найти на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Национальное исследование качества образования \(НИКО\).](https://adu.by/)

Тренировочные варианты диагностической работы будут размещены в начале 2023/2024 учебного года.

Читательская грамотность на иностранном языке предполагает владение комплексом умений:

извлекать и понимать информацию из разных источников в соответствии с целями и задачами коммуникации (определять тему; извлекать ключевую, основную, дополнительную информацию; определять взаимосвязь фактов и выстраивать их логическую последовательность; делать выводы; определять замысел автора);

понимать смысловое содержание иноязычных аутентичных текстов с различной точностью, глубиной и полнотой;

прогнозировать, находить, сравнивать, оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных аутентичных источниках;

адекватно воспринимать и толковать ценности иноязычной культуры в сравнении с родной;

обосновывать и аргументировать свою точку зрения.

Учащийся должен уметь извлекать необходимую информацию не только из текстовых материалов, но и из графических элементов таблиц, схем, графиков, диаграмм, символов, изображений, инфографики,

понимать ее смысловое содержание и правильно интерпретировать для решения практических задач.

Для формирования у учащихся читательской грамотности на уроках иностранного языка следует использовать специально отобранные тематические тексты для чтения из национальных учебно-методических комплексов по иностранным языкам, а также дополнительные несплошные и составные тексты. Эффективной будет работа с двумя и более текстами. Это позволит интегрировать различные типы информации и продемонстрировать разнообразный характер взаимоотношений источников информации:

совпадение информации в разных источниках;

подчинение одной информации другой;

пересечение информации;

противоречие;

противопоставление одной информации другой.

Последовательность работы с информацией, содержащейся в нескольких текстах, задается предтекстовыми, текстовыми и послетекстовыми коммуникативными и проблемными заданиями и упражнениями:

на выбор (выберите ... из предложенных вариантов; найдите в тексте фразы, идентичные по содержанию с данными; определите, соответствуют ли фразы описанию / фотографии);

классификацию (сгруппируйте факты по (признаку) ...; заполните ментальную карту (схему, таблицу); соотнесите пункты плана (названия разделов, слова, цифры, имена собственные) с частями текста);

нахождение и анализ сходств и отличий (найдите сходства / отличия в иллюстрации (рисунке, фотографии, схеме, графике, таблице) и в тексте (рассказе, рекламе, анонсе); сравните сообщения (билеты, схемы, знаки, диаграммы, таблицы) и найдите различия (несоответствия));

исключение лишнего (найдите ложную / неверную информацию; удалите лишние факты; сократите сообщение (описание, рассказ));

установление последовательности действий, событий, фактов (составьте карту последовательности; составьте план текста (картинки); восстановите «деформированный» текст);

формулирование рассуждений (соотнесите причины, действия и последствия; заполните графический организатор «Рыбья кость» / «Решение проблемы»; определите возможные пути развития события);

догадку (дополните высказывание; заполните пропуски в тексте; восстановите пропущенные части рассказа);

ранжирование (выделите 5 наиболее важных фактов о ...; определите значимость полученной информации для ...; составьте список самых важных фактов / событий);

поиск новой (дополнительной) информации (перейдите по ссылке и найдите информацию о ... (для ..., подтверждающую факты из текста); найдите в тексте информацию (данные, слова, фразы), подтверждающую факты из таблицы, дополнительного текста);

формулирование предположений, гипотез (предположите на основе начала / конца текста (ключевых слов, иллюстрации), о чём... / почему...; сформулируйте простые (уточняющие, проблемные, интерпретационные, оценочные) вопросы по содержанию текста; прочтите заглавие и напишите вопросы, ответы на которые вы сможете найти в тексте, затем дополните каждый вопрос списком слов, которые могут встретиться в тексте);

формулирование умозаключений и высказывание суждения (сделайте вывод на основе анализа таблицы (схемы, рисунка, текста); оцените истинность / ложность утверждения; передайте информацию от имени ...);

интерпретацию (проанализируйте данные таблицы и аргументируйте необходимость (неизбежность) какого-либо действия; предложите пути решения проблемы; составьте памятку (алгоритм действий)).

Дифференциация учебных заданий достигается посредством использования содержательных и смысловых опор, правил-инструкций, памяток и алгоритмов действий.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета

В 2023/2024 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык», формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства; воспитание человека, понимающего социально значимую роль мира и ответственного за его сохранение.

Решение этих задач способствует формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах.

В этом контексте необходимо обратить внимание учащихся на важность знания героического прошлого белорусского народа, национальной культуры и традиций, что способствует передаче духовного опыта народа, воспитанию уважения к отечественной культуре и истории.

Учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: сформированность качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур; знание национально-культурных ценностей своей страны и стран изучаемого языка; умение представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации.

При организации образовательного процесса особое внимание необходимо уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику.

Воспитательный потенциал учебного занятия в наибольшей мере можно реализовать через предметно-тематическое содержание следующих тем: «Праздники», «Телепередачи» (V класс); «Республика Беларусь и страны изучаемого языка», «Фильмы. Книги» (VI класс); «Спорт» (VII класс); «Литература», «Кино», «Музыка» (VIII класс); «Межличностные отношения» (IX класс); «Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка» (X класс); «Семья», «Национальный характер», «Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка» (XI класс).

При организации образовательного процесса **по китайскому языку** следует взаимодействовать с Республиканским институтом китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета (<https://rci.bsu.by>), Институтом Конфуция Минского государственного лингвистического университета (<http://ci.mslu.by>).

Деление класса на группы при организации образовательного процесса по иностранному языку осуществляется в соответствии с требованиями, установленными в п. 41 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 322 (далее – Положение об учреждении общего среднего образования).

Порядок продолжения изучения учащимися V–XI (XII) классов ранее изучаемого иностранного языка, который не изучается в данном учреждении образования, определяется Положением об учреждении общего среднего образования (п. 65).

Предметом контроля и оценки на уроке иностранного языка должно быть содержание компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Особое внимание следует уделять соблюдению требований учебной программы. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока. При оценивании результатов учебных достижений учащихся учитель должен отдавать предпочтение устным формам контроля.

В обучении иностранному языку рекомендуется чередование и сочетание различных видов **домашних заданий**: устных, письменных; обязательных, по выбору; общих, дифференцированных; комбинированных, творческих. Домашним заданиям творческого характера предшествует подготовительная работа на уроке.

Домашние задания должны быть разнообразными по форме, виду планируемой деятельности и посильными для выполнения учащимися. В учебно-методических пособиях для учителей, которые являются обязательным компонентом УМК, предлагаются варианты домашнего задания. Учитель может выбирать его с учетом того, что было выполнено на уроке в каждой конкретной группе/конкретном классе.

С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за объемом домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения.

Страницы **классного журнала** заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах.

При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» название темы записывается один раз согласно учебной программе. На последующих учебных занятиях поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения, вид речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь). Языковой материал записывается в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Например:

Здоровый образ жизни. Говорение.

Принципы здорового питания. Чтение. Present Simple.

Название факультативного занятия записывается в журнале в соответствии с названием учебной программы, например:

практикум по чтению;

второй иностранный язык (испанский).

Для проведения **факультативных занятий** предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> [Главная](#) /

5. Дополнительные ресурсы

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

<https://adu.by> – национальный образовательный портал;

<http://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<http://www.belarus.by/ru/travel/heritage> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by/> – Статистический ежегодник Республики Беларусь и другие ресурсы.

6. Организация методической работы

Для организации деятельности методических формирований учителей иностранного языка в 2023/2024 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебных предметов»*.

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2023/2024 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на I, II и III ступенях общего среднего образования: основные положения, воспитание в системе образования, общие требования к организации образовательного процесса;

вопросы безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

обновленные учебные программы и УМК по учебному предмету «Иностранный язык»; эффективность использования в образовательном процессе компонентов УМК по учебному предмету;

анализ результатов и направления совершенствования подготовки учащихся к централизованному экзамену по иностранному языку.

2. Организация и содержание методической работы с учителями иностранного языка в 2023/2024 учебном году с учетом анализа результатов предыдущего учебного года.

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного,

районного (городского) учебно-методических объединений учителей иностранного языка, школ молодого учителя, школ совершенствования педагогического мастерства, школ передового педагогического опыта, творческих и проблемных групп и др. Деятельность всех методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов и содействовать их профессиональному развитию.

Работа школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании. Школа совершенствования педагогического мастерства строит свою работу на диагностической основе. Она ориентирована на оказание помощи педагогам, испытывающим затруднения в решении отдельных проблем, в их личностно-профессиональном развитии.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей иностранных языков рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты развития и воспитания личности учащихся, вопросы методики преподавания учебного предмета в контексте рассматриваемой темы с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

современный урок иностранного языка: его составляющие, критерии успешности;

единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении иностранному языку;

активные методы и формы обучения как ресурс реализации воспитательного потенциала учебного предмета;

воспитание и развитие личности учащегося через самостоятельную и творческую работу по иностранному языку;

развитие мотивации учащихся к изучению иностранного языка;

познавательный интерес как черта личности учащегося и ее совершенствование при изучении иностранного языка;

проектная деятельность по иностранному языку как средство развития интеллектуальных и творческих способностей, социально значимых, гражданско-патриотических качеств личности учащихся;

развитие коммуникативной компетенции учащихся как одно из условий формирования функциональной грамотности;

развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся на уроках иностранного языка посредством использования медиаресурсов;

проектирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на воспитание и развитие личности учащегося;

формирование духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного занятия по иностранному языку.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в Академии последипломного образования проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://akademy.by/index.php/ru/aktual/37-anons-2>).

Образовательные программы повышения квалификации учителей иностранного языка реализуются также на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (<https://ipk.mslu.by>).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям иностранного языка оказывает журнал «Замежняя мова» (РУП «Издательство „Адукацыя і выхаванне“»). Журнал посвящен актуальным вопросам преподавания иностранного языка в школе. Особое внимание уделяется современным подходам, методикам и технологиям обучения иностранному языку.